

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Salamanca	Facultad de Geografía e Historia	37008141	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Estudios Avanzados e Investigación en Historia (Sociedades, Poderes, Identidades)		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Estudios Avanzados e Investigación en Historia (Sociedades, Poderes, Identidades) por la Universidad de Salamanca			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Artes y Humanidades	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Jennifer Martínez Ferrero	Directora Académica de Postgrado		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	71526073Y		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Nicolás Rodríguez García	Vicerrector de Postgrado y Formación Permanente		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	07870402D		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Alberto Baena Zapatero	Ayudante Doctor		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	53400063C		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Patio de Escuelas, 1	37071	Salamanca	923294432
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vic.postgrado@usal.es	Salamanca		923294502



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Salamanca, AM 28 de julio de 2020
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Estudios Avanzados e Investigación en Historia (Sociedades, Poderes, Identidades) por la Universidad de Salamanca	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología				
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Artes y Humanidades		Historia y arqueología		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Salamanca				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
014	Universidad de Salamanca			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
42	6	12
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD		CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		42.
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		42.

### 1.3. Universidad de Salamanca

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
37008141	Facultad de Geografía e Historia

#### 1.3.2. Facultad de Geografía e Historia

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		



PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
40	40	
<b>TIEMPO COMPLETO</b>		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://bocyl.jcyl.es/boletines/2019/04/16/pdf/BOCYL-D-16042019-23.pdf">http://bocyl.jcyl.es/boletines/2019/04/16/pdf/BOCYL-D-16042019-23.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.
CE3 - Adquirir las destrezas para obtener información de manera autónoma y crítica sobre las novedades científicas en los ámbitos de la Prehistoria, Historia y Arqueología.
CE4 - Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los Estudios Históricos y Arqueológicos.
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.
CE8 - Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.
CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.

### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

#### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

#### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

##### 4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

##### Acceso

Según establece el artículo 16 del RD 1393/ 2007 (BOE 30/10/2007), modificado por el RD 861/2010, del 2 de julio (BOE 03/07/2010), para acceder al *Máster Universitario en Estudios Avanzados e Investigación en Historia ((Sociedades, Poderes, Identidades)* será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.



Podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de Salamanca de que aquéllos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

#### Admisión

El máster ofrece 40 plazas en su conjunto sin asignar de antemano un número concreto de estudiantes a cada especialidad. En el supuesto de una matrícula superior a dicha cifra, la infraestructura del máster, tanto en profesorado como medios técnicos y materiales, permitiría acoger a un número más elevado de estudiantes. No se prevé un número concreto para cada especialidad dado que tal limitación podría restringir el acceso de estudiantes interesados en ellas. En el caso de que las cifras fueran inasumibles se arbitrará un reparto paritario entre las especialidades y se admitirá a los estudiantes que cumplan los requisitos y criterios de admisión y en caso de empate se asignarán las plazas conforme a su orden de inscripción. El estudiante sólo podrá matricularse de una de las especialidades.

La admisión en el Máster la llevará a cabo la Comisión Académica basándose en criterios estrictamente académicos. Dicha comisión estará compuesta por el/la responsable del máster universitario, dos profesores, uno de los cuales actuará como Secretario, y un estudiante del máster. En todo caso, la representación de los estudiantes deberá ser al menos del 25%

Debido al elevado grado de conocimientos previos que requieren determinadas materias de este título, un primer criterio será el de la titulación de los solicitantes. En el caso de las licenciaturas en Historia, tendrán preferencia aquellos licenciados que hayan cursado la especialidad de Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna, Historia Contemporánea, Historia de América, Arqueología o materias afines. La Comisión Académica se encargará de analizar las solicitudes de preinscripción. Si el número de candidatos superase el número de plazas ofertadas se procederá a una selección basada en los siguientes criterios:

Se primará aquellas solicitudes de estudiantes en posesión de una Licenciatura/Grado en Historia o Humanidades, con preferencia para los titulados en Historia. Asimismo, tendrán preferencia los estudiantes que hayan realizado sus estudios en la Universidad de Salamanca.

En el caso de que el número de candidatos superase el número de plazas ofertadas se procederá a una selección basada en los siguientes criterios:

- Expediente académico: hasta 50 puntos.
- Haber cursado asignaturas relacionadas con las materias del máster: hasta 20 puntos. En el caso de licenciados o graduados en Historia se tendrá en cuenta el haber cursado asignaturas optativas relacionadas con las áreas de conocimiento que integran este máster. Este mismo criterio se aplicará a los Graduados en el resto de titulaciones que permiten el acceso a este título de posgrado.
- Experiencia laboral relacionada con alguna de las materias del máster: hasta 10 puntos.
- Publicaciones, becas que tengan alguna relación con las materias del máster: hasta 20 puntos.

Para justificar todos estos méritos el estudiante candidato deberá aportar toda la documentación que pueda acreditar los méritos alegados. Para ello será necesario que el candidato aporte la siguiente documentación:

¿El expediente académico de su titulación con la nota media de la misma y las calificaciones obtenidas en cada una de las materias cursadas.

¿Un *curriculum vitae* donde figuren aquellos elementos que puedan ser considerados como mérito (publicaciones, experiencia laboral, participaciones en congresos o reuniones científicas).

Finalmente, el candidato podrá presentar una carta de presentación donde figuren sus motivaciones para cursar este máster y que será tenida en cuenta por la comisión académica.

Todos estos criterios serán públicos y estarán a disposición de los interesados tanto en la información física (folletos) como en la página web del máster. Si la comisión lo considerase oportuno se podrían realizar entrevistas a los solicitantes con el objetivo de conocer las motivaciones de los preinscritos.

Se atenderá de forma conveniente las necesidades de posibles estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad con el apoyo de los servicios de orientación y asesoramiento ofrecidos por la Universidad de Salamanca, que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares o estudios alternativos.

Una vez finalizado el proceso de selección se publicará una lista con los admitidos que será ubicada en el tablón de anuncios de la Facultad de Geografía e Historia así como en la página web del máster. Igualmente, se le comunicará personalmente a cada uno de los estudiantes preinscritos su admisión o denegación con tiempo de antelación suficiente, antes de que comience el curso.

## 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

### 4.3. Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes matriculados

A nivel institucional, la Universidad de Salamanca cuenta principalmente con los siguientes servicios de apoyo y orientación a todos los estudiantes:

El Servicio de Promoción, Información y Orientación (SPIO) (<http://spio.usal.es/>) El Servicio de Orientación Universitaria (SOU) (<http://sou.usal.es/>) ofrece una atención individualizada de carácter psicopedagógico, facilita la conexión con el mercado laboral, asesora en cuestiones de normativas, becas y ayudas, etc.

El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) (<http://sas.usal.es>) ofrece apoyo y asesoramiento a estudiantes, PAS y PDI en diferentes ámbitos: apoyo social, extranjeros, discapacidad, voluntariado, mayores, salud mental, sexualidad, lenguaje, adicciones y conducta alimentaria. Asimismo, a través fundamentalmente de su Unidad de Atención a Universitarios con Discapacidad (<http://sas.usal.es/discapacidad/>) (<http://sas.usal.es/index.php/discapacidadprincipal/atención-a-la-discapacidad>), ofrece una cartera de servicios dirigida a toda la Comunidad Universitaria, al objeto de garantizar un apoyo, asesoramiento y atención profesionalizada para dar respuesta a las necesidades que presentan en la vida académica los estudiantes con algún tipo de discapacidad. Para ello, identifica las necesidades concretas que estos estudiantes pueden tener en las situaciones cotidianas académicas (de itinerario y acceso al aula, la docencia, incluyendo prácticas y tutorías, y las pruebas de evaluación) y para cada una de estas situaciones propone re-



comendaciones para ayudar a los profesores en su relación docente con sus estudiantes. Además, elabora la carta de adaptaciones curriculares individualizadas del estudiante, en los casos en los que procede.

El Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) (<http://empleo.usal.es>) pretende mejorar la inserción profesional de los estudiantes y de los titulados de la USAL y fomentar itinerarios profesionales adecuados a cada situación.

Junto a este sistema institucional el propio máster desarrollará un sistema específico de apoyo y orientación a los estudiantes. El responsable del máster y los profesores que integran la Comisión Académica estarán siempre accesibles a las necesidades del alumnado del máster, al igual que todo el profesorado implicado en el título, que dispondrán de un tiempo de tutoría dedicado a los estudiantes. Asimismo, el director de su Trabajo de Fin de Máster (TFM) actuará como orientador en la toma de decisiones necesarias para el buen desarrollo académico de los estudios del alumnado. La Comisión Académica del máster solventará cuantas dudas surjan, desde el momento de elección de materias a la elección del tema del trabajo del TFM, difundiéndose también las novedades relacionadas con las actividades que se organicen, así como convocatorias de becas, ayudas, cursos, etc. La Comisión Académica del máster también se encargará de analizar las quejas y sugerencias realizadas por los estudiantes, así como de estudiar las evaluaciones destinadas a controlar la calidad del máster.

idad del máster.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

#### 4.4. Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

Reconocimiento de ECTS cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias: No procede.

Nº mínimo de ECTS reconocidos: 0

Nº máximo de ECTS reconocidos: 0

Reconocimiento de ECTS cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

Nº mínimo de ECTS reconocidos: 0

Nº máximo de ECTS reconocidos: 9

Explicación de cómo se va a realizar este reconocimiento de ECTS:

Se procederá, en su caso, al reconocimiento de la experiencia profesional acreditada convenientemente por el estudiante matriculado en el presente Máster, junto a su solicitud de ingreso en el mismo. Para ello se considerará el tipo de institución o empresa donde trabajó, la duración de dicho trabajo y el puesto desempeñado. La experiencia profesional podrá ser convalidada por una o varias asignaturas. La Comisión de Reconocimiento y Transferencias de Créditos del Título (COTRARET) estudiará cada una de las solicitudes y trasladará la propuesta de reconocimiento a la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad, que decidirá sobre la misma.

Reconocimiento de ECTS cursados en Títulos Propios:

Nº mínimo de ECTS reconocidos: 0

Nº máximo de ECTS reconocidos: 9

Se podrán reconocer créditos obtenidos en títulos propios de universidad que hayan sido superados por el estudiante matriculado en el presente Máster Universitario, siempre que, junto a la solicitud de reconocimiento, aporte la acreditación oficial de la institución de educación superior que certifique la superación de los créditos cuyo reconocimiento se solicita, junto al programa de contenidos y actividades cursados, que debe ser coincidente con una o va-



rias materias de las que se compone el presente Máster. La Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos del Título (COTRARET) estudiará cada una de las solicitudes y trasladará la propuesta de reconocimiento a la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la USAL, que decidirá sobre la misma.

**Sistema de Transferencia y Reconocimiento de créditos de la USAL aprobada en Consejo de Gobierno el 27/1/2011 y modificada en Consejo de Gobierno de 26 de julio de 2016 y en Consejo de Gobierno del 20/12/2018**

La normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la USAL, aprobada en Consejo de Gobierno el 27/1/2011 y modificada en Consejo de Gobierno de 26 de julio de 2016 y en Consejo de Gobierno del 20/12/2018, puede consultarse en la web *ad hoc* de normativa de la USAL ([http://www.usal.es/usal\\_normativa\\_repositorio](http://www.usal.es/usal_normativa_repositorio)). A continuación se expone una selección de los artículos de dicha normativa más directamente relacionados con las enseñanzas de máster universitario. No obstante, en la exposición se respetan todos los epígrafes de la normativa, indicando ¿No procede¿ en el capítulo II cuyos artículos afectan exclusivamente a las enseñanzas de grado.

Antecedentes

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica en su artículo 6 que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo. El Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca, para dar cumplimiento al mencionado precepto y adaptar sus normas a las sucesivas modificaciones que recoge el Real Decreto, aprueba la presente normativa.

Capítulo I. Cuestiones generales

Artículo 1. Objeto

Las presentes normas tienen por objeto establecer los criterios generales y el procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias de Grado y Máster previstas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y modificaciones posteriores, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Artículo 2. Ámbito de aplicación

La presente normativa reguladora será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y Máster impartidas por la Universidad de Salamanca.

Artículo 3. Definiciones

3.1. Se entiende por reconocimiento, a efectos de la obtención de un título universitario oficial, la aceptación por la Universidad de Salamanca de:

- a) Créditos obtenidos en enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad
- b) Créditos obtenidos en otras enseñanzas superiores oficiales no universitarias
- c) Créditos obtenidos en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 21/12/2001)-
- d) Acreditación de experiencia laboral y profesional, siempre que esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.
- e) La participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.
- f) Competencias y conocimientos adquiridos en materias o enseñanzas que tengan carácter complementario o transversal impartidas por la Universidad de Salamanca, de conformidad con el artículo 13c) del Real Decreto 1393/2007.

3.2. La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 4. Las memorias verificadas de los planes de estudio, o sus correspondientes modificaciones, incluirán en su epígrafe dedicado al Reconocimiento y Transferencia de créditos, la referencia a la presente normativa, así como





otras normas complementarias, siempre que se ajusten a la legislación vigente y a la normativa de la Universidad de Salamanca.

#### Capítulo II. Reconocimiento de créditos en enseñanzas oficiales de Grado

[Nota: No procede. Ver texto completo de la normativa]

#### Capítulo III. Reconocimiento de créditos en enseñanzas oficiales de Máster

Artículo 10. Se podrán reconocer créditos entre planes de estudio de nivel de máster universitario, incluyendo los superados en aquellos títulos adscritos al nivel 3 (Máster) del MECES, así como los obtenidos en enseñanzas oficiales de doctorado. El reconocimiento tendrá en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas superadas y los previstos en el plan de estudios del título de Máster Universitario que se quiera cursar.

Artículo 11. En el caso de títulos oficiales de Máster Universitario que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas para los que las autoridades educativas hayan establecido las condiciones a las que han de adecuarse los planes de estudios, se reconocerán los créditos de los módulos, materias o asignaturas definidos en la correspondiente norma reguladora. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a las mismas.

Artículo 12. En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de máster.

#### Capítulo IV. Reconocimiento de créditos en programas de movilidad

Artículo 13. Los estudiantes de la Universidad de Salamanca que participen en programas movilidad nacional o internacional, regulados por las normativas al respecto de la Universidad de Salamanca, deberán conocer con anterioridad a su incorporación a la universidad de destino, mediante el correspondiente contrato de estudios, las asignaturas que van a ser reconocidas académicamente en el plan de estudios de la titulación que cursa en la Universidad de Salamanca.

Artículo 14. Las asignaturas superadas serán reconocidas e incorporadas al expediente del estudiante en la Universidad de Salamanca con las calificaciones obtenidas en cada caso. A tal efecto, la Universidad de Salamanca establecerá tablas de correspondencia de las calificaciones académicas en cada convenio bilateral de movilidad.

#### Capítulo V. Reconocimiento de créditos a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales

##### Artículo 15. Reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral

15.1. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

15.2. Se podrá valorar el carácter público o privado de la actividad desarrollada, el procedimiento de acceso al puesto desempeñado, la duración de la actividad y la dedicación a la misma en horas/semana. Como norma general, se podrá reconocer 1 ECTS por cada 40 horas de trabajo realizado, lo que equivale a una semana de jornada completa.

##### Artículo 16. Reconocimiento de créditos a partir de enseñanzas universitarias no oficiales.

16.1. Las actividades para las que se puedan reconocer créditos ECTS en los términos previstos en este artículo habrán de reunir, al menos, los requisitos de acceso a la Universidad.

16.2. Se podrán reconocer créditos obtenidos en títulos propios teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias obtenidas por el estudiante en dichas enseñanzas y las competencias previstas en el título oficial en el que se quieran reconocer.

16.3. Se podrá reconocer a cada estudiante un máximo de 6 ECTS por las enseñanzas de idiomas siempre que se trate de cursos de lengua cursados y superados en centros universitarios, según los criterios establecidos por la Comisión de Docencia delegada del Consejo de Gobierno. Las titulaciones cuyo plan de estudios incorporen la enseñanza de idiomas como parte integrante de los mismos se acogerán a lo establecido por la COTRARET del Centro.

16.4. Se podrá reconocer a cada estudiante de grado un máximo de 6 ECTS por competencias y conocimientos de nivel universitario adquiridos en actividades académicas que tengan carácter complementario o transversal impartidas por la Universidad de Salamanca. El responsable de la actividad solicitará a la Comisión de Docencia, delega-



da del Consejo de Gobierno, informe favorable previo al reconocimiento, indicando cuántos créditos y las titulaciones oficiales para las se pretende el reconocimiento. La Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno, resolverá tras realizar la oportuna consulta preceptiva a las COTRARET correspondientes a las titulaciones oficiales afectadas. No cabe el reconocimiento de ECTS por enseñanzas o materias que no dispongan de este informe favorable con carácter previo a su impartición.

16.5. El total de créditos reconocidos a partir de experiencia profesional o laboral, de enseñanzas cursadas en títulos propios, las enseñanzas de idiomas y las materias o enseñanzas de carácter complementario o transversal no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos del plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos se efectuará en materias que el estudiante no debe cursar y no incorporará calificación de los mismos, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente académico.

16.6. No obstante lo anterior, se podrán reconocer excepcionalmente créditos en un título oficial en un porcentaje mayor si éstos son procedentes de un título propio de la Universidad de Salamanca que se haya extinguido y sustituido por el título oficial en cuestión, y siempre que este reconocimiento conste en la memoria del plan de estudios del título oficial que haya sido verificada y autorizada su implantación. La asignación de estos créditos tendrá en cuenta los criterios descritos en la memoria del título oficial aprobado.

#### Capítulo VI. Transferencia de créditos

Artículo 17. La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en ésta u otra universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios con la consiguiente obtención de un título oficial.

Artículo 18. Los créditos transferidos deberán incorporarse al expediente con la descripción y calificación de origen, reflejándose en los documentos académicos oficiales acreditativos de los estudios seguidos por el estudiante, así como en el Suplemento Europeo al Título.

#### Capítulo VII. Trámites administrativos

Artículo 19. Solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos.

19.1. Los expedientes de reconocimiento y transferencia de créditos se tramitarán a solicitud del estudiante interesado, quien deberá aportar la documentación justificativa de los créditos obtenidos y su contenido académico.

19.2. Las solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos tendrán su origen en actividades realizadas o asignaturas superadas; en el caso de asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas, se hará el reconocimiento sobre la asignatura de origen.

19.3. El Servicio de Gestión Académica y Estudios Oficiales de la Universidad fijará el modelo de solicitud y la documentación que acompañará a la misma.

19.4. Las solicitudes, dirigidas al Decano/Director del Centro o a la Comisión Académica del Máster cuando proceda, se presentarán en la Secretaría del Centro en el que haya realizado la matrícula el estudiante, o en su caso, en el Registro Único de la Universidad, en los plazos establecidos que, en general, coincidirán con los plazos de matrícula.

Artículo 20. Órganos competentes para el reconocimiento y la transferencia de créditos.

Los órganos competentes para actuar en el ámbito del reconocimiento y la transferencia de créditos son:

- a) La Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad.
- b) La Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos de cada uno de los títulos oficiales de la Universidad de Salamanca, en adelante COTRARET, que se constituirá a tal efecto.
- c) Decano/Director del Centro o Comisión Académica en el caso de los Másteres Universitarios.

Artículo 21. Funciones de la Comisión de Docencia delegada del Consejo de Gobierno en materia de reconocimiento y transferencia de créditos.

- a) Coordinar los criterios de actuación de las COTRARET con el fin de que se garantice la aplicación de criterios uniformes.
- b) Pronunciarse sobre aquellas situaciones en las que sea consultada por las COTRARET.

Artículo 22. Composición y funciones de las COTRARET.



22.1. En la forma que determine cada Centro se constituirá en cada uno de ellos una Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos en la que estarán representados los diferentes sectores de la comunidad universitaria. En el caso de los títulos oficiales de Máster Universitario, la elección de los integrantes de la COTRARET la realizará la Comisión Académica.

22.2. Los miembros de las COTRARET se renovarán cada dos años, menos el representante de los estudiantes que lo hará anualmente. En caso de no haber candidato de los estudiantes en el órgano académico responsable de la titulación, éste será propuesto de entre los miembros de la Delegación de Estudiantes del Centro.

22.3. Las COTRARET deberán reunirse en el mes de mayo, siempre que haya solicitudes de informes previstos en el artículo 16.4. Además, se reunirán, al menos, una vez cada curso académico. No obstante, podrán celebrar las reuniones adicionales que se consideren necesarias. De todas las reuniones se levantará el acta correspondiente.

22.4. Son funciones de las COTRARET:

- a) Analizar las solicitudes presentadas por los estudiantes y elaborar las propuestas de reconocimiento de créditos.
- b) Resolver las solicitudes de transferencia de créditos.
- c) Solicitar el asesoramiento de especialistas en la materia cuando lo estime conveniente por la especial complejidad del reconocimiento de créditos. En ningún caso el informe de estos especialistas será vinculante.
- d) Emitir informes sobre los contenidos de los recursos administrativos que se interpongan ante el Rector contra las resoluciones de reconocimiento de créditos.
- e) Las COTRARET de los Centros deberán establecer criterios estables y públicos de reconocimiento de créditos y llevarán un registro de las decisiones asumidas en esta materia. Podrán, asimismo, elaborar y mantener actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en las titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan.

Artículo 23. En el ejercicio de sus funciones las COTRARET emplearán criterios basados en el análisis de los resultados del aprendizaje y las competencias que deben adquirir los estudiantes.

Artículo 24. Corresponderá al Decano/Director del Centro o a la Comisión Académica del Máster Universitario, en su caso, dictar resolución, previa propuesta de la COTRARET, salvo que se trate de supuestos que conlleven el reconocimiento automático, y dar traslado de la misma a la Secretaría del Centro en el que esté matriculado el estudiante, para realizar la correspondiente anotación en su expediente.

Artículo 25. El Decano/Director del Centro resolverá las solicitudes de reconocimiento de créditos que correspondan a alguno de los supuestos que conlleven el reconocimiento automático, entre otros:

- Programas institucionales de doble titulación de la Universidad de Salamanca.
- Programas interuniversitarios de doble titulación con otra Universidad española o extranjera según convenio.
- Asignaturas cursadas en el Programa Curricular Individualizado.
- Adaptación de estudios de anteriores normativas.
- Aquellas que se deriven del acuerdo de estudios firmado por el estudiante y el Centro dentro de programas de movilidad, ¿SICUE¿, ¿Erasmus¿ o similares.
- Reconocimientos de Ciclos Formativos de Grado Superior (LOGSE y LOE) aprobados y recogidos en las Actas de la Comisión Mixta de Evaluación de correspondencias del Convenio Específico de Colaboración entre la Comunidad de Castilla y León y la Universidad de Salamanca.

Artículo 26. Resolución.

26.1 La resolución, que en caso desestimatorio debe ser expresamente motivada en términos académicos, deberá dictarse y notificarse en un plazo máximo de tres meses desde la presentación de la solicitud.

26.2. El vencimiento del plazo sin haberse notificado resolución expresa tendrá efectos desestimatorios (Artículo 8.2.b) del Reglamento para la aplicación en la Universidad de Salamanca de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, y de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, sobre Régimen Jurídico del Sector Público).

26.3. La resolución deberá contener la siguiente información:



- Créditos que procede reconocer con indicación de: nombre de la asignatura, titulación, Universidad, calificación y número de créditos cursados en origen así como número de créditos y tipología de los créditos reconocidos. En el caso de la experiencia laboral o profesional deberá figurar el puesto de trabajo desempeñado, la empresa, el tiempo trabajado y la dedicación horaria.
- Asignaturas que el estudiante no debe cursar en su plan de estudios como consecuencia del reconocimiento.
- Créditos que procede transferir si no han sido objeto de reconocimiento.
- Créditos que no procede reconocer y motivación en términos académicos.
- Recurso y plazo que podrá interponerse contra esta resolución.

#### Artículo 27. Efectos del reconocimiento de créditos

27.1. En el proceso de reconocimiento quedarán reflejados de forma explícita el número y tipo de créditos ECTS (de formación básica, obligatorios, optativos, prácticas externas) que se le reconocen al estudiante, así como las asignaturas que el estudiante no deberá cursar en como consecuencia de ese reconocimiento. Se entenderá, en este caso, que las competencias de esas asignaturas ya han sido adquiridas y no serán susceptibles de nueva evaluación.

27.2. En el expediente del estudiante figurará la descripción de las actividades que han sido objeto de reconocimiento, y en el caso de tratarse de asignaturas superadas en otros planes de estudio, se reflejarán con su descripción y calificación correspondiente en origen.

27.3. Para el posterior cómputo de la media y ponderación del expediente, la Universidad de Salamanca se atenderá a lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE 18/9/2003) y en el Real Decreto 22/2015, de 23 de enero, por el que se establecen los requisitos de expedición del Suplemento Europeo a los títulos regulados en el RD 1393/2007, de 29 de octubre, o en las normas que los sustituyan.

#### Capítulo VII. Disposiciones finales, transitorias y derogatorias

Disposición transitoria única. Reconocimiento de créditos de una titulación regulada según normativas anteriores al R.D. 1393/2007 por adaptación a un título de Grado.

1. Los estudiantes que hayan comenzado estudios conforme a sistemas universitarios anteriores al R.D. 1393/2007, modificado por R.D. 861/2010, podrán acceder a las enseñanzas de grado previa admisión por la Universidad de Salamanca conforme a su normativa reguladora y según lo previsto en el artículo 3 de esta normativa.

2. En caso de extinción de una titulación diseñada conforme a sistemas universitarios anteriores por implantación de un nuevo título de Grado, la adaptación del estudiante al plan de estudios de Grado implicará el reconocimiento de créditos superados en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios de la titulación de Grado. Cuando tales competencias y conocimientos no estén explicitados o no puedan deducirse se tomarán como referencia el número de créditos y/o los contenidos de las asignaturas cursadas.

3. Igualmente se procederá al reconocimiento de las asignaturas cursadas que tengan carácter transversal.

4. Para facilitar el reconocimiento, los planes de estudios conducentes a títulos de Grado contendrán una tabla de correspondencia en la que se relacionarán los conocimientos de las asignaturas del plan o planes de estudios en extinción con sus competencias equivalentes que deben alcanzarse en el plan de estudios de la titulación de Grado.

5. En los procesos de adaptación de estudiantes de los actuales planes de estudio a los nuevos planes de los títulos de Grado deberá garantizarse que la situación académica de aquellos no resulte perjudicada.

#### Disposición derogatoria

Quedan derogadas cuantas normas de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en el presente reglamento.

Disposición final única. Entrada en vigor.

La presente normativa entrará en vigor el curso 2016/2017 tras su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca y serán de aplicación a los títulos regulados por el R.D. 1393/2007.

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS



No se establecen.



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases expositivas (teóricas/magistrales)		
Clases prácticas		
Realización de seminarios y talleres		
Visitas a Archivos y Bibliotecas		
Tutorías		
Realización de trabajos, informes y/o memorias		
Resolución de casos prácticos en Archivos y Centros Documentales. Ejercicios de catalogación, búsqueda, selección, valoración y análisis de fuentes históricas. Utilización de nuevas tecnologías en tareas catalográficas.		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método expositivo / lección magistral		
Realización de actividades, ejercicios prácticos, talleres formativos, etc.		
Plataforma Moodle.		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)		
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)		
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)		
Trabajos prácticos Fin de Máster: exposición, defensa y debate públicos; evaluación por una comisión de tres profesores de la especialidad correspondiente.		
Memoria escrita resumiendo el trabajo práctico realizado en archivos y centros documentales		
<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>		
<b>NIVEL 2: Elaboración de textos científicos y tecnologías aplicadas a la investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>- Estructurar y redactar correctamente mediante instrumentos, estrategias y procedimientos textos científicos desde una perspectiva eminentemente práctica</p> <p>- Utilizar las distintas formas de citación bibliográfica y documental específicas de las diferentes áreas de competencias del máster</p> <p>- Recopilar una bibliografía científica respetando las normas establecidas y los parámetros prefijados en un trabajo científico</p> <p>- Proporcionar al alumnado, instruyéndolo en su uso, estrategias de acceso , conocimiento y <b>manejo de recursos tecnológicos en red y TIC aplicadas a la gestión de la información</b></p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>- Fundamentos de la investigación</p> <p>- Tipología de la producción científica</p> <p>- Lenguaje y texto científico: características, taxonomías y sistemas normalizados</p> <p>- Acceso a recursos bibliográficos y documentales en la Red</p> <p>- Tecnologías aplicadas a la gestión bibliográfica y bases de datos</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Requisitos previos: Conocimientos de Historia de acuerdo con el nivel proporcionado por la Licenciatura/Grado en Historia y/o Humanidades y afines.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>No existen datos</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.</p> <p>CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	23	56.5
Clases prácticas	60	50
Tutorías	2	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	65	7
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		





No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Nuevas tecnologías en Prehistoria: arte prehistórico y yacimientos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar los yacimientos y el Arte paleolítico aplicando nuevas tecnologías</li> <li>- Reproducir científicamente la documentación arqueológica, priorizando su conservación</li> <li>- Emitir un informe técnico sobre sitios arqueológicos, estaciones rupestres, y su puesta en valor.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El patrimonio arqueológico y su legislación. Yacimientos arqueológicos y arte prehistórico: aspectos conceptuales, metodológicos y socio-económicos. Tipos de yacimientos y soportes.</p> <p>Conservación y reproducción. Técnicas de documentación del arte mobiliario y parietal. El arte rupestre en cavidades cársticas: problemas específicos y patologías de los soportes. Modelos de análisis físico-químicos para la conservación de los sitios y estaciones con arte rupestre. Modelos de datación del registro y el arte prehistóricos. Introducción a las nuevas geotecnologías aplicadas al Paleolítico. Análisis químicos de soportes, pinturas y pigmentos. La espectroscopia Raman: aplicaciones a las pinturas y las</p>		





<b>patologías del arte paleolítico. Modelización y restitución 3D para la difusión y conservación del patrimonio.</b>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Asignatura obligatoria de Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Requisitos previos: Los estudiantes deben tener conocimientos básicos de las materias básicas (Prehistoria y Arqueología) a nivel de Licenciatura o Grado en Historia.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE4 - Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los Estudios Históricos y Arqueológicos.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	20	50
Clases prácticas	30	33
Realización de seminarios y talleres	24	16.6
Tutorías	1	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: SIG aplicados a la investigación en Arqueología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		3
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>–Elaborar y exponer argumentos acerca de la utilidad y limitaciones de los SIG en Arqueología en sus distintas aplicaciones (investigación, publicación, gestión).</p> <p>–Usar el software SIG a nivel básico.</p> <p>–Usar de las principales IDE que suministran la cartografía digital.</p> <p>–Aplicar el software SIG a un caso concreto argumentado el diseño de la investigación planteada</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Introducción teórica: Arqueología Espacial /Análisis Territorial en Arqueología/ Enfoques SIG.</p> <p>Tipos de ficheros SIG (vectoriales, raster). Software (programas más usados).</p> <p>Cartografía digital (Modelos Digitales de Elevaciones; capas vectoriales y raster más importantes).</p> <p>Instrumentos de análisis: Análisis del relieve, Visibilidad, <i>Buffers</i> circulares e isócronos. Distancia al agua, etc</p> <p>Principales problemas arqueológicos con tratamiento SIG</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura obligatoria de</p> <p>Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>El curso se basa en las sesiones teóricas, con explicaciones del profesor y lectura previa de textos por parte de los estudiantes. Dada la naturaleza eminentemente práctica de la asignatura, es obligatoria la asistencia a clase, esencial para la adquisición de los conocimientos y competencias.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE4 - Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los Estudios Históricos y Arqueológicos.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	12	33.3
Clases prácticas	25	68
Tutorías	1	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	37	8.8
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Numismática</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los métodos de investigación en numismática y ser capaz de exponerlos.</li> <li>- Aprender y utilizar de modo correcto técnicas de reproducción de monedas para su catalogación y difusión en distintos soportes.</li> <li>- Catalogar monedas.</li> <li>- Procesar y presentar material numismático para su publicación y difusión.</li> </ul> <p>- Elaborar e interpretar inventarios e informes sobre material numismático.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La moneda como documento histórico y arqueológico. Diversidad del material numismático. Métodos de investigación en Numismática.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Asignatura obligatoria de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>No se requieren otras competencias específicas que las que proporciona un Grado en Historia o en Humanidades</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	15	66
Clases prácticas	27	37



Tutorías	4	25
Realización de trabajos, informes y/o memorias	29	13.8
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Cerámica romana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exponer un punto de vista personal sobre el marco teórico de la investigación en cerámica romana.</li> <li>-Dibujar y fotografiar cerámica romana de acuerdo con los estándares de publicación.</li> <li>-Clasificar cerámica romana diferenciando producciones y tipos.</li> </ul> <p>-Aplicar las técnicas arqueométricas al estudio de la cerámica romana (XRD, microscopio petrográfico, análisis químico) e interpretar los informes de laboratorio que las utilizan.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La asignatura está destinada a capacitar al alumnado en todas las técnicas que requiere un estudio sobre cerámica romana, así como en el marco teórico que define el estudio de un objeto arqueológico esencial como es la cerámica. Se analizarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de la investigación en cerámica romana.</li> <li>Metodología del estudio de la cerámica romana.</li> <li>Técnicas de análisis de laboratorio.</li> <li>Introducción a la arqueometría.</li> <li>La clasificación del material cerámico.</li> </ul>		



<p>Tipologías y criterios de datación. Técnicas de fabricación, modelos de producción, difusión de las cerámicas. Los estudios etnográficos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura obligatoria de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>Asignatura dirigida, preferentemente, a los estudiantes de Licenciatura y Grado de Historia o de Humanidades, aunque no se excluyen otras procedencias, siempre que se justifiquen por el interés curricular o la pertinencia de su elección. Requisitos previos: Haber cursado Arqueología I y II en el Grado de Historia es muy aconsejable, ya que esta asignatura profundiza en temas de método, técnicas y epistemología arqueológica que, en las mencionadas asignaturas, sólo da tiempo a esbozar. El Área de Arqueología de la Universidad de Salamanca coordinará y modificará, en su caso, las estrategias docentes de ésta y de otras asignaturas a su cargo, con el fin de armonizar medios objetivos y posibilidades para adaptarse a las necesidades del alumnado y a las circunstancias.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	22	54.5
Clases prácticas	52	23
Tutorías	1	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0



<b>NIVEL 2: Métodos y tendencias historiográficas en Historia Antigua</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender los métodos y metodologías más adecuados para analizar las fuentes clásicas y aplicarlos.</li> <li>-Conocer y saber diferenciar las diversas tendencias historiográficas desarrolladas en la Historia Antigua.</li> <li>-Identificar y comparar las diversas escuelas historiográficas en los materiales que se entregan sobre diversos procesos de la Historia Antigua.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los contenidos de la materia-metodológicos, teóricos e historiográficos-, permiten conocer y manejar los instrumentos básicos para llevar a cabo una investigación histórica concreta, desde una perspectiva crítica y rigurosa.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura obligatoria de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>Para obtener los máximos resultados propios de un Máster de estas características, los estudiantes deben tener los siguientes requisitos:-Conocimientos básicos de lenguas clásicas: griego y latín.</p> <p>-Haber cursado en la licenciatura o grado asignaturas de Historia Antigua propiamente dicha.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	15	66.6
Clases prácticas	24	41.1
Realización de seminarios y talleres	17	17.6
Tutorías	1	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	18	22.2
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Epigrafía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No





FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser capaz de leer y transcribir documentos epigráficos de distinta naturaleza.</li> <li>-Manejar y saber utilizar los diversos <i>corpora</i> y recursos electrónicos disponibles sobre epigrafía.</li> <li>-Obtener conclusiones históricas a partir de la documentación epigráfica.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-La epigrafía como fuente histórica</li> <li>-Diversidad de la documentación epigráfica</li> <li>-El método epigráfico y su aplicación para la Historia Antigua</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Asignatura obligatoria de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>Los estudiantes deben tener conocimientos mínimos de latín (es suficiente haber cursado la asignatura de <i>Epigrafía y Numismática</i> de Licenciatura o Grado).</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	20	50
Clases prácticas	18	33.3
Realización de seminarios y talleres	18	33.3
Tutorías	1	100



Realización de trabajos, informes y/o memorias	18	11.1
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Arqueología de la Antigüedad Tardía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enumerar y describir los procesos generales de cambio producidos al final de la Antigüedad.</li> <li>-Realizar un estudio comparativo y una lectura crítica de los fenómenos que se producen en la Antigüedad Tardía confrontando las fuentes literarias con las arqueológicas.</li> <li>-Elaborar hipótesis e interpretaciones integrando los datos arqueológicos.</li> <li>-Interpretar los datos arqueológicos con sentido crítico y ser capaz de exponer públicamente una interpretación propia.</li> <li>-Elaborar hipótesis, tesis y conclusiones sobre los fenómenos que se producen a lo largo del período cronológico estudiado, manejando los datos arqueológicos y prestando especial atención a la Península Ibérica.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La asignatura ofrece una visión global de los procesos de cambio producidos a final de la Antigüedad, con particular atención a los problemas de los asentamientos urbanos y rurales de la Península Ibérica.</p> <p>Los estudiantes elaborarán un trabajo didáctico, individual o en grupos reducidos, que se publicará en un blog ( <a href="http://tardoantigua.blogspot.es/">http://tardoantigua.blogspot.es/</a>) y se expondrá –y discutirá– en las clases prácticas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



Asignatura optativa de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Asignatura dirigida, preferentemente, a los estudiantes de Licenciatura y Grado de Historia o de Humanidades, aunque no se excluye potras procedencias, siempre que se justifiquen por el interés curricular o la pertinencia de su elección		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	28	42.8
Clases prácticas	45	24.4
Tutorías	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Pensamiento político griego</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de entender y discernir las distintas teorías políticas elaboradas por el pensamiento griego.</li> <li>- Tener un conocimiento detallado de las fuentes griegas relativas al contenido de la materia, siendo capaz de valorar su tipología, sus distintos niveles de importancia y el contexto en el que fueron producidas.</li> <li>- Alcanzar una valoración crítica detallada de la importancia del pensamiento político griego en la evolución del pensamiento occidental, incluyendo su pertinencia en el debate político contemporáneo</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conocimiento del pensamiento político griego en sus principales teóricos, valorando igualmente su desarrollo evolutivo y su explicación contextual .		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>Los estudiantes deben tener conocimientos genéricos de Historia de Grecia Antigua (son suficientes los adquiridos en los estudios de Grado de Historia, Humanidades, Filosofía, Arte o Filología Clásica) .</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		



CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	15	73.3
Clases prácticas	15	23
Realización de seminarios y talleres	13	46.1
Tutorías	1	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	31	6.8
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Política y sociedad en Roma</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
-Identificar los principales fenómenos sociopolíticos de la antigua Roma.		



<p>–Saber utilizar las principales fuentes históricas para su estudio y de la problemática que presentan. –Aplicar correctamente las principales interpretaciones historiográficas acerca de la historia de Roma.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Problemas sociales de la república romana. Expansión de Roma en el Mediterráneo y formación de un imperio romano. <i>Civitas</i> e <i>imperium</i> como nociones políticas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>No se requieren otras competencias específicas que las que proporciona un Grado en Historia o en Humanidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	19	57.8
Clases prácticas	18	44.4
Tutorías	1	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	19	26.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0



Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Topografía y planimetría del yacimiento arqueológico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manejar el instrumental específico en topografía y utilizarlo en el yacimiento arqueológico.</li> <li>-Utilizar las técnicas de documentación métrica que se usan en un yacimiento arqueológico.</li> <li>-Utilizar los datos métricos para realizar un estudio histórico del yacimiento arqueológico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El objetivo del Curso es iniciar al estudiante en las metodologías métricas de documentación y gestión espacial aplicadas al ámbito de los Yacimientos Arqueológicos, mostrando la utilización de los principales equipos de toma de datos en campo y su gestión posterior.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Asignatura optativa de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE4 - Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los Estudios Históricos y Arqueológicos.		
CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	30	36.3
Clases prácticas	46	39.1
Tutorías	1	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Historicidad de la obra de arte en la Grecia Antigua</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>





No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>-Crear un listado con las diferencias fundamentales entre el concepto de Historia de la Antigua Grecia y el planteado en la Modernidad. -Aplicar la "fenomenología hermenéutica" al análisis de obras de arte, superando los tradicionales métodos lingüísticos.</p> <p>-Elaborar un informe sobre la dinámica histórica del Arte Griego y su relación con otras épocas. -Interpretar textos básicos sobre el narrativismo actual en su relación con el relato de la retórica antigua.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>A) <i>De la Modernidad a Grecia</i>: 1.-Peculiaridad del concepto moderno de Historia respecto a la "Istoria" ( <i>prosa jónica</i>) de la Antigua Grecia. 2.-Consecuencias de la aplicación de dicho concepto por la historiografía del Arte Antiguo.</p> <p>B) <i>De Grecia a la Modernidad</i>: 3.-Replanteamiento de la Historicidad en la época Moderna desde la experiencia originaria de la Antigua Grecia. 4.-Ensayo de una " <i>lógica del tiempo</i>" ( <i>krónos/lógos</i>) del Arte Griego: sucesión de " <i>épocas</i>" como retraimiento de lo artístico ( <i>epojé</i>).</p> <p>C) <i>Derivaciones actuales</i>: Sobre el " <i>tiempo detenido</i>" en la Roma Antigua. Del <i>relato</i> de la Retórica antigua a la <i>narratividad</i> post-histórica.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>No se requieren otras competencias específicas que las que proporciona un Grado en Historia o en Humanidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		



CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	18	55.5
Clases prácticas	18	50
Realización de seminarios y talleres	14	21.4
Tutorías	3	33
Realización de trabajos, informes y/o memorias	23	9.1
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Antropología Física y Arqueología Funeraria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
-Identificar los principales huesos del esqueleto humano		



- Cumplimentar la ficha de campo y aplicar el protocolo de extracción de restos humanos (extraer y trasladar los restos para su posterior estudio en laboratorio)
- Determinar el sexo, la edad de muerte y los principales signos paleopatológicos del individuo.
- Adquirir las destrezas para obtener las claves esenciales de la intervención, documentación y registro orientados hacia la caracterización de los distintos depósitos arqueológicos con restos humanos, primarios y secundarios, integrados en las nuevas perspectivas de la Bioarqueología y la Arqueología Funeraria.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Antropología Física: presentación y técnicas básicas. Identificación de los elementos más importantes del esqueleto. Determinación de sexo y edad al fallecer. Paleopatología. Depósitos arqueológicos con restos humanos: Conceptos y métodos. Caracterización. Procesos tafonómicos. Biantropología y representatividad poblacional. Los depósitos como documentos históricos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Asignatura optativa de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología

Dada su naturaleza teórico-práctica es obligatoria la asistencia

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.

CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.

CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	19	36.8
Clases prácticas	40	30
Realización de seminarios y talleres	14	18.5
Tutorías	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
NIVEL 2: Arqueobiología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar la terminología y conceptos propios de la Arqueobiología</li> <li>- Reconocer, identificar y clasificar los diferentes restos de animales y plantas que aparecen en los yacimientos arqueológicos</li> <li>- Interpretar y reconstruir las bases de subsistencia de los grupos humanos y el paleoambiente en el pasado a partir de la información que nos ofrecen dichos restos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Arqueozoología (Mamíferos, moluscos, aves, peces, crustáceos y equinodermos), Arqueobotánica (polen, fitolitos, semillas y carbones), Tafonomía.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>Los estudiantes deben de tener conocimientos de las materias básicas impartidas en la Licenciatura o el Grado en Historia (Prehistoria y Arqueología prehistórica) .</p>		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE4 - Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los Estudios Históricos y Arqueológicos.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	18	55.5
Clases prácticas	26	38.4
Tutorías	1	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	30	13.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Geoarqueología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer los diferentes ambientes geológicos en los que los grupos humanos desarrollaron su actividad.</li> <li>-Identificar y clasificar los diferentes materiales de la naturaleza utilizados por los hombres en la Prehistoria y primeras etapas históricas, a través de la aplicación de las técnicas empleadas en las Ciencias Geológicas.</li> <li>-Localizar la procedencia de los materiales de naturaleza geológica utilizados por los hombres en la Prehistoria y primeras etapas de la Historia.</li> <li>-Realizar secciones estratigráficas de yacimientos arqueológicos, así como su análisis.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Estudio de las relaciones del hombre con la naturaleza en una doble dimensión espacial y temporal, a través de las técnicas utilizadas en Geología.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>Los estudiantes deben tener conocimientos a nivel de Grado o de Licenciatura de las materias de Prehistoria, Arqueología e Historia Antigua, y conocimientos elementales de las Ciencias de la Tierra.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE4 - Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los Estudios Históricos y Arqueológicos.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	13	61.5
Clases prácticas	24	45.8
Realización de seminarios y talleres	15	20
Tutorías	1	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	22	9
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Del imperio romano a las monarquías bárbaras</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar, aplicando las normas establecidas, los recursos documentales referidos a la época.</li> <li>-Reconocer los cambios estructurales acaecidos en el período.</li> <li>-Identificar los principales rasgos sociales, económicos, políticos y culturales de la nueva época.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La antigüedad tardía como modelo de transformaciones. La nueva sociedad resultante.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>Conocimientos previos del período a estudiar</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	17	63.4
Clases prácticas	16	37.5
Realización de seminarios y talleres	15	25
Tutorías	1	100





Realización de trabajos, informes y/o memorias	26	8.3
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Literatura latina y sociedad en la Antigüedad Tardía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar las traducciones y ediciones de los textos en el terreno de la filología latina</li> <li>- Saber utilizar los recursos filológicos disponibles en el campo de la literatura latina de la Antigüedad Tardía</li> <li>- Ser capaz de leer y entender la literatura latina tardoantigua desde la perspectiva de los géneros literarios</li> <li>- Saber hacer un comentario histórico de un texto literario aplicando el conocimiento directo de los elementos con los que fue creado.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Los textos literarios como fuentes históricas. Diversidad de los géneros literarios. Los métodos filológicos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Asignatura optativa de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		



Los estudiantes deben tener conocimientos mínimos de latín, y poder leer alguna lengua moderna para la bibliografía		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	31	48.3
Tutorías	9	33.3
Realización de trabajos, informes y/o memorias	35	20
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Prácticum</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
<b>NIVEL 3: Centro de la Memoria Histórica y Archivo Histórico Provincial (parte Historia Contemporánea)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
<b>NIVEL 3: Archivo General de Simancas, Archivo de la Real Chancillería de Valladolid, Archivo Catedralicio de Salamanca, Archivo Histórico Provincial, Archivo Municipal de Salamanca, Archivo de la Universidad (partes Historia Medieval y Moderna).</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
<b>NIVEL 3: Filmoteca Regional de Castilla y León</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Identificar, valorar críticamente, seleccionar y comprender las fuentes históricas en los períodos y áreas de la competencia de esta especialidad.  Utilizar métodos, técnicas y recursos tecnológicos para la investigación en los ámbitos de la especialidad.  Aprender a buscar información y organizarla para la posterior redacción de trabajos científicos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En este módulo los estudiantes adquirirán una serie de competencias de tipo práctico, que tienen que ver con el tratamiento de fuentes documentales, audiovisuales y de otro tipo, contenidas en las instituciones con las que se establecerán convenios de colaboración: antiguo Ministerio de Cultura (para los centros: Archivo General de Simancas –Valladolid-, Archivo de la Real Chancillería y Centro Documental de la Memoria Histórica de Salamanca), Junta de Castilla y León (para los centros Filmoteca Regional de Castilla y León, con sede en Salamanca, y Archivo Histórico Provincial de Salamanca), Catedral de Salamanca, Archivo Municipal de Salamanca y Archivo de la Universidad de Salamanca.  Las actividades a desarrollar consistirán, en primer lugar, en la toma de contacto con la estructura organizativa de las instituciones colaboradoras. Al tratarse de un módulo esencialmente práctico, la mayor parte del trabajo estará relacionado con la resolución de casos prácticos, tanto ejercicios de</p>		



catalogación como, fundamentalmente, búsqueda, selección, valoración y análisis de las fuentes históricas. Se tratará también de estimular el uso de las nuevas tecnologías en el tratamiento de fuentes, tal y como se está llevando a cabo en las instituciones seleccionadas.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Asignatura obligatoria de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América

La materia *Prácticum* consta de tres opciones de las que el estudiante elegirá una. Cada una de ellas contará con un coordinador seleccionado entre los profesores que imparten docencia en el Máster. Este será responsable de las enseñanzas, coordinará las cuestiones referentes a horarios y organización de los estudios y servirá de enlace con el personal de las referidas instituciones.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.

CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.

CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de trabajos, informes y/o memorias	100	0
Resolución de casos prácticos en Archivos y Centros Documentales. Ejercicios de catalogación, búsqueda, selección, valoración y análisis de fuentes históricas. Utilización de nuevas tecnologías en tareas catalográficas.	50	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Memoria escrita resumiendo el trabajo práctico realizado en archivos y centros documentales	100.0	100.0

#### NIVEL 2: Nuevas tendencias historiográficas

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Utilizar una metodología de análisis de la evolución del pensamiento historiográfico en relación con el resto de ciencias sociales.</p> <p>Relacionar la evolución de los grandes paradigmas del pensamiento historiográfico y su deriva a nuevas formas de hacer historia</p> <p>Valorar la aplicación de las distintas formas de hacer historia a la practica historiográfica concreta</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Agotamiento de los grandes paradigmas historiográficos</p> <p>Crisis de la historiografía</p> <p>El pensamiento y la practica historiográfica actual</p> <p>La Historia del Tiempo Presente</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura obligatoria de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América</p> <p>No se exigen requisitos previos</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	7	57
Clases prácticas	6	66
Realización de seminarios y talleres	59	23
Tutorías	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Investigación en Historia de América</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se espera un conocimiento de las principales herramientas para la investigación en Historia de América. Los estudiantes realizarán de forma autónoma y crítica, análisis y exposiciones orales sobre fuentes y sobre métodos de investigación relacionados con Historia de América y redactarán memorias o informes en los que demostrarán los conocimientos, las destrezas y las competencias adquiridas. Se espera que los estudiantes puedan desarrollar</p> <p>discursos escritos en los que expongan los aspectos fundamentales relativos a los métodos de investigación actuales y de mayor relevancia en el estudio de los diferentes procesos de la Historia de América.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la investigación en Historia de América.</li> <li>2. Principales depósitos documentales para la Historia de América.</li> <li>3. Principales líneas de investigación en Historia de América.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Asignatura obligatoria de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
CE8 - Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.		
CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>





Clases expositivas (teóricas/magistrales)	7.5	66.6
Clases prácticas	24.5	75.5
Tutorías	3	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Iniciación a la investigación en Historia Contemporánea</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se pretende que los estudiantes conozcan y aprendan a utilizar las principales fuentes para la historia contemporánea y la historia del tiempo presente, así como los métodos y técnicas para la construcción del conocimiento histórico y se inicien en el oficio de historiador.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conceptos historia contemporánea e historia del tiempo presente.</p> <p>Análisis de fuentes: fuentes documentales, orales, hemerográficas, imagen (fotografía, cine) en distintos</p>		



archivos.		
Técnicas para la crítica de fuentes y objetivos e instrumentos del método historiográfico.		
Aplicación del método a ejemplos concretos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Asignatura obligatoria de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
No exige requisitos previos.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	7	71.4
Clases prácticas	37	32.4
Realización de seminarios y talleres	27	18.5
Tutorías	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Fuentes, métodos y técnicas historiográficas para la Historia Moderna</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Realizar trabajos de investigación. Transcribir documentos de los siglos XV al XVIII. Analizar, editar textos y documentos de la Edad Moderna.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Las fuentes históricas para la Edad Moderna y los archivos.  Recuentos: datos directos corrientes y momentáneos.  Los protocolos notariales.  Actas, normativas, fuentes legislativas, jurídicas y judiciales.  Fuentes narrativas.</p> <p>Lecturas paleográficas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Asignatura obligatoria de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América</p> <p>No exige requisitos previos para ser cursada aunque conviene poseer los conocimientos paleográficos que aportan las asignaturas de grado relacionadas con la paleografía.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	12	75
Clases prácticas	58	27
Visitas a Archivos y Bibliotecas	4	50
Tutorías	1	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Grupos, redes y procesos sociales en España y América. (siglos XVI-XVIII)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer las principales herramientas conceptuales para el estudio de Grupos, Redes y Procesos Sociales en España y América a lo largo de la Edad Moderna. Realización de forma autónoma y crítica, análisis y exposiciones orales sobre textos y fuentes relativas a los contenidos y redacción de memorias o informes en los que demostrarán los conocimientos, las destrezas y las competencias adquiridas. Desarrollar discursos escritos en los que expongan los aspectos fundamentales relativos a la discusión historiográfica y los métodos de investigación de Grupos, Redes y Procesos sociales en la Edad Moderna. Comprender de forma crítica las transformaciones que se producen en las sociedades objeto de estudio mediante el análisis de los Grupos y las Redes.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conceptos clave (grupos sociales, redes, patronazgo y clientelas, vínculos débiles y fuertes. Fuentes y metodología, prosopografía). Grupos y redes en la España Moderna. Estudio de casos.</p> <p>Grupos y redes en la Historia de América Moderna: Estudio de casos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América</p> <p>No hay requisitos previos</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
CE8 - Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	10.5	76.1
Clases prácticas	20.5	63.4
Tutorías	4	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
NIVEL 2: Poder y cultura en la Edad Moderna		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de razonamiento lógico, conceptual y contrastado.</li> <li>- Habilidades orales y de expresión pública y escrita.</li> <li>- Habilidades de discusión, interrogación, reflexión y contraste de pareceres y perspectivas.</li> <li>- Capacidad relacional de la información diversificada y multidisciplinar.</li> <li>- Capacidad de síntesis para la elaboración de estados de la cuestión.</li> <li>- Capacidad de investigación y análisis con características de autonomía, crítica y creatividad.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consideraciones teóricas y metodológicas.</li> <li>- Tres sistemas culturales: Renacimiento, Barroco e Ilustración.</li> <li>- Formación cultural de la burocracia del poder.</li> <li>- Dirigismo y controles en la cultura y sensibilidad religiosa.</li> <li>- Poderosos y privilegiados como mecenas culturales.</li> <li>- El poder de la palabra y el poder de la plástica.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se requieren conocimientos previos de Grado.</li> <li>- Se pretende alcanzar una reflexión crítica y aplicada sobre diversos problemas del poder y de la cultura en</li> </ul>		



la Edad Moderna, en su contexto histórico general.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.

CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.

CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.

CE8 - Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	14	100
Clases prácticas	25	25
Realización de seminarios y talleres	8	37.5
Tutorías	3	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	25	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0

### NIVEL 2: Poder y sociedad en la España Moderna

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Utilizar correctamente la metodología y técnicas de investigación.            Formular juicios y reflexiones a partir de aprendizajes nuevos            Relacionar adecuadamente los conocimientos adquiridos en esta materia            Analizar y comparar procesos históricos            Emitir conclusiones comprensibles para distintos públicos            Demostrar que se posee la capacidad para seguir aprendiendo de forma autónoma            Elaborar fichas adecuadas para el proyecto Recusal            Localizar fuentes y bibliografía a través de todos los recursos disponibles</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Estudio de la realidad cultural de la España Moderna y de algunas de sus más importantes manifestaciones, con especial atención al caso de Salamanca. Análisis y comentario de recursos web de esta temática para la página de recursos electrónicos "Recursal".</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América</p> <p>Conocer la Historia Moderna general</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		





CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	14	48.2
Clases prácticas	36	5.8
Realización de seminarios y talleres	16	25
Visitas a Archivos y Bibliotecas	8	50
Tutorías	1	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Poderes, sociedades e identidades en América Latina</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<p>Conocimiento de los conceptos fundamentales para el estudio del poder, de la sociedad y de la identidad en las distintas regiones latinoamericanas durante el período colonial y postcolonial. Los estudiantes matriculados en la asignatura llevarán a cabo una serie de tareas que les permitirán afrontar el análisis de las distintas realidades del continente a partir de la crítica bibliográfica y documental comparada de distintos textos. Los estudiantes deberán estructurar discursos escritos, proyectos de investigación y memorias que demuestren la correcta adquisición de las destrezas y competencias desarrolladas durante el curso. Se explicará detalladamente la metodología específica para afrontar los distintos temas y problemas que suponen el estudio de los poderes, identidades y sociedades en América.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1-Bibliografía e historiografía específica. 2-Conceptos fundamentales. 3-Sociedades, poderes e identidades en la Colonia. 4-Sociedades, poderes e identidades (siglos XIX y XX)</p> <p>[Cada uno de estos epígrafes incluirá estudios de casos]</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América</p> <p>No hay requisitos previos</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
CE8 - Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	10.5	76.1
Realización de seminarios y talleres	20.5	63.4
Tutorías	4	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Territorios y paisajes en la Edad Media: métodos y enfoques</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Analizar el paisaje y el territorio como realidades creadas por las sociedades humanas. Analizar el paisaje y el territorio como escenarios básicos de la sociedad medieval, cuyas transformaciones responden a procesos sociales complejos.</p> <p>Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos que permitan al alumno interpretar correctamente el paisaje y la sociedad en época medieval.</p> <p>Aplicar a casos concretos las interpretaciones sobre la evolución del paisaje medieval de manera crítica.</p> <p>Utilizar adecuadamente el conjunto de fuentes, escritas y/o arqueológicas, para el estudio de paisajes y territorios concretos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El objetivo principal de la asignatura es que el alumno tenga un conocimiento de los paisajes medievales, incluyendo aspectos sobre el poblamiento, la organización de los espacios funerarios, el papel de las iglesias y los centros de culto y la configuración de las áreas de producción, con especial relieve en el ámbito rural. El análisis de estos fenómenos representa una vía fundamental para conocer los procesos sociales que experimentó el periodo medieval. Se pretende resaltar la pluralidad de estos paisajes integrados en distintos territorios, así como en la evolución histórica de estos elementos, siempre en relación con las sociedades que los crean y viven. Para ello, se proporcionará al alumno información sobre los distintos métodos y fuentes que pueden ser utilizados, así como a las principales interpretaciones de los procesos que explican la construcción social de esos paisajes.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América</p> <p>Requisitos previos: Ninguno</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	12	66
Clases prácticas	27	59.2
Tutorías	1	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	35	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: El rey y el reino: poderes y culturas políticas en la monarquía medieval hispánica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender la organización institucional de la monarquía medieval y sus bases sociales</li> <li>- Acceder al conocimiento de las ideas políticas de la época.</li> <li>- Identificar y comprender los ámbitos administrativos y territoriales de la monarquía.</li> </ul> <p>- Conocer los poderes descentralizados en la corona de Castilla medieval.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques y perspectivas historiográficas sobre realeza, estado y monarquía en la Edad Media</li> <li>- Estructuras de poder y territorios de la monarquía feudal (reinos de Castilla y León, siglos XI-XIII)</li> <li>- La realeza medieval: imágenes e ideología del poder regio.</li> <li>- La formación de la monarquía centralizada (Corona de Castilla, siglos XIV-XV)</li> </ul> <p>- Los otros poderes: aristocracia, poderes locales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América</p> <p>Requisitos previos: Ninguno</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	12	100
Clases prácticas	19	47.3
Realización de seminarios y talleres	8	37.5
Tutorías	1	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	35	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Conocimiento de las fuentes medievales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Comprender el concepto de fuente histórica.  Identificar la variada tipología de fuentes históricas según su origen o formato.  Facilitar la localización y acceso a las fuentes para iniciar la investigación histórica.  Utilización de recursos auxiliares para una mejor explotación de las fuentes históricas.  Reconocer las relaciones entre distintos tipos de fuentes y de disciplinas científicas.</p> <p>Iniciar el manejo de fuentes por el historiador.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Se pretende ofrecer a los estudiantes una panorámica general de las fuentes históricas medievales a partir de los instrumentos básicos con que puede contar el medievalista: colecciones documentales, repertorios de fuentes y bibliográficos, y problemas de acceso a las fuentes, inéditas y publicadas. Para ello se hará hincapié en la diversa tipología de fuentes disponibles, así como en los diferentes depósitos documentales donde se localizan y las posibles formas de transmisión de los documentos, sin olvidar una visión de los distintos instrumentos que pueden facilitar el manejo de las fuentes por el historiador y su consiguiente divulgación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América

Requisitos previos: Ninguno

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.

CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.

CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.

CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	25	80
Visitas a Archivos y Bibliotecas	4	100
Tutorías	1	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	45	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0

#### NIVEL 2: La Iglesia castellano-leonesa en la Edad Media

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la estructura y funciones de las principales instituciones eclesíásticas peninsulares</li> <li>- Establecer los criterios de adecuación de las instituciones eclesíásticas a la evolución política y militar de la Península.</li> <li>- Caracterización funcional de los eclesíásticos peninsulares en la Edad Media.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Introducción, estado de la cuestión.</li> <li>2.- El marco jurisdiccional: las relaciones con Roma y con la monarquía.</li> <li>3.- Geografía eclesíástica: origen y desarrollo de los grandes centros eclesíásticos en la Plena Edad Media.</li> <li>4.- Monacato y cabildos.</li> <li>5.- El clero secular: tipología y funciones</li> <li>6.- Situación socio-económica de los miembros del clero secular.</li> <li>7.- Las asociaciones de eclesíásticos.</li> <li>8.- Proyectos reformistas en la transición a la Edad Moderna.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América</p> <p>Requisitos previos: Ninguno</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		





CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
CE8 - Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.		
CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	11	72.7
Clases prácticas	20	65
Tutorías	4	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: La mujer en la Edad Media</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acercar a los estudiantes a la situación de las mujeres en la Europa Medieval.</li> <li>-Conocer las ideas y valores propugnados por las élites cultivadas para la educación de las mujeres.</li> <li>-Conocer y comprender algunos textos utilizados para educar a las mujeres y los hombres medievales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En este curso se intentará conocer cuáles eran las ideas que existían sobre la mujer y de que forma fueron cambiando a través de los siglos medievales. También se estudiarán los textos que se utilizaban para educar a las mujeres, y para infundir en ellas los valores que la sociedad del momento quería que ellas tuviesen.</p> <p>Estos modelos serán comparados con la realidad de la situación de las mujeres en la sociedad medieval.</p> <p>El marco geográfico queda circunscrito a los reinos de Inglaterra y Francia, el Imperio, las ciudades italianas y los reinos cristianos peninsulares ibéricos, lo que podríamos denominar la <i>Cristiandad occidental</i>.</p> <p>En cuanto al marco cronológico, viene marcado por el florecimiento de la Europa feudal, que, a través de la Iglesia, la literatura, el arte y la legislación civil desarrollará ampliamente unas ideas muy características de la mujer medieval.</p> <p>Las clases serán <i>participativas</i>. Después de una exposición del tema a tratar en cada una de ellas por parte de la profesora, se realizará una lectura de los textos y una puesta en común, guiada, de los mismos, en la que se valorará qué aspectos de los mismos tuvieron más importancia en la vida de la mujer medieval,</p> <p>y sus repercusiones en épocas posteriores .</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América</p> <p>Requisitos previos: Ninguno</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		



CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	16	87.5
Clases prácticas	34	29.4
Tutorías	1	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	24	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Sociedad y conflictos en la Edad Media hispana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir las aportaciones de los diversos enfoques historiográficos que han abordado y abordan el estudio de la conflictividad en la Edad Media y valorarlos con espíritu crítico.</li> <li>- Identificar y definir adecuadamente las causas, desarrollo y consecuencias de la conflictividad.</li> <li>- Identificar los diversos agentes que intervienen en los conflictos.</li> <li>- Evaluar los diferentes roles de los agentes dentro de los propios conflictos.</li> </ul> <p>- Definir los grados de negociación que desarrollaron los protagonistas de esa conflictividad en sus diversos niveles sociales.</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se pretende ofrecer a los estudiantes un curso sobre la conflictividad social y su interpretación en el marco más amplio del contexto medieval. Se comenzará con una breve introducción sobre la conflictividad social en la Edad Media y también un breve repaso sobre diferentes enfoques historiográficos sobre el tema. Se abordarán las causas generales de la conflictividad social, dedicando una atención especial a los reinos de León y Castilla. Prestaremos también atención a los protagonistas de esa conflictividad –monarquía, aristocracia, campesinado, etc– y al papel que cada uno de ellos desempeñó en los conflictos. Analizaremos también los mecanismos de negociación que se emplearon para resolver las tensiones entre las diferentes capas sociales involucradas en los conflictos y las consecuencias que se derivaron de ello. Se estudiarán los reflejos más visibles de esta conflictividad en las fuentes, preferentemente: <i>infidelitas</i> , litigios, revueltas, etc.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
Requisitos previos: Ninguno		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	11	72.7
Clases prácticas	32	43.7
Realización de seminarios y talleres	6	33.3
Tutorías	1	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0



Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: La cuestión nacional en España desde el franquismo hasta el presente. Perspectivas teóricas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Dominar las herramientas teóricas básicas para el análisis del nacionalismo, familiarizándose con las principales polémicas existentes en las ciencias sociales en torno a la idea de nación y la aparición de los fenómenos nacionalistas.</p> <p>Aplicar las discusiones teóricas a la situación concreta de la España de la transición política y la monarquía democrática, en el contexto de la España de las Autonomías, su configuración y crisis actual.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los Estados y las naciones Primordialismo y modernismo en el análisis del fenómeno nacional La "España una" del franquismo La Carta Magna y su evolución</p> <p>Estudio comparado del caso español con los casos de Bélgica y Canadá.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América</p> <p>Requisitos previos: Ninguno</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	7	57.1
Clases prácticas	6	66.6
Realización de seminarios y talleres	59	23.7
Tutorías	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Ciudadanía, Democracia y políticas públicas en los siglos XIX y XX</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Dominio de los conceptos de ciudadanía y democracia. modelos de políticas públicas          Aprender a aplicar el enfoque de los derechos humanos y la perspectiva de género.          Aprendizaje de la metodología de análisis propia de la materia</p> <p>Aprender a realizar búsquedas bibliográficas y trabajos de síntesis e investigación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Concepto, teoría y fuentes para el estudio de la ciudadanía, la democracia y las políticas públicas.          Desarrollo de la ciudadanía y la democracia en los siglos XIX y XX.          Políticas sociales públicas</p> <p>Políticas públicas de género</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América</p> <p>Requisitos previos: Ninguno</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	11	72.7



Clases prácticas	20	40
Realización de seminarios y talleres	41	14.6
Tutorías	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Historia y memoria: fuentes, problemática y relaciones (Época contemporánea)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquisición y aplicación de conceptos fundamentales sobre la memoria y profundización en la problemática de ésta en sus relaciones con la historia.</li> <li>- Dominio del análisis de las fuentes, a la luz de esta problemática, y de una lectura crítica de las transformaciones de la sociedad desde la perspectiva memorial.</li> <li>- Desentrañar las relaciones entre poder y escritura de la historia, desde la perspectiva de la memoria.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Contenidos fundamentales de la materia serán la adquisición de los conceptos claves y la profundización en su metodología y problemática. Después de una introducción sobre la historia de la memoria, desde la antigüedad, la materia se centra, preferentemente, en el análisis de las relaciones entre historia y memoria en el periodo contemporáneo.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		





Requisitos previos: Ninguno		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	15	33.3
Clases prácticas	8	50
Realización de seminarios y talleres	49	26.5
Tutorías	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Sociedad, cultura y mentalidad en la España contemporánea</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Utilizar una metodología de análisis de carácter interdisciplinar aplicada a los contenidos de la materia. Interrelacionar la evolución de la sociedad española contemporánea con los cambios y permanencias que se registran a nivel cultural y de las mentalidades colectivas y de grupo. Realizar trabajos de síntesis bibliográfica, documental y de investigación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Teoría y fuentes de la historia cultural y de las mentalidades Continuidad y cambios de la sociedad española en la edad contemporánea Mentalidad y mentalidades en los siglos XIX y XX Cultura y subculturas en la España contemporánea</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América Requisitos previos: Ninguno</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		



CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	7	57.1
Clases prácticas	6	66.6
Realización de seminarios y talleres	59	23.7
Tutorías	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Élite y poder en la España contemporánea</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<p>Utilizar una metodología de análisis de carácter interdisciplinar aplicada a los contenidos de la materia. Comprender la evolución del poder en la sociedad española contemporánea a través del estudio de sus élites Realizar trabajos de síntesis bibliográfica, documental y de investigación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El estudio de las élites como renovación de la historia política y social. La relación entre las élites y la evolución política de España en los siglos XIX y XX Aproximación a la diversidad de las élites.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América Requisitos previos: Ninguno</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
CE8 - Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.		
CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	7	57.1
Clases prácticas	6	66.6
Realización de seminarios y talleres	59	23.7
Tutorías	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar, con plenas garantías científicas, un trabajo que ponga de manifiesto la adquisición por parte del alumno de las competencias del máster</li> <li>- Desarrollar un trabajo de iniciación a la investigación</li> <li>- Exponer con claridad y mediante el uso de la metodología adecuada los objetivos, estructura, fuentes y conclusiones del Trabajo Fin de Máster</li> </ul> <p>- Demostrar un nivel de conocimientos teóricos, bibliográficos, documentales y de síntesis amplios en relación con la temática del Trabajo Fin de Máster.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Estarán relacionados con la naturaleza y la temática propia del Trabajo Fin de Máster		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Como requisito básico se exigirá haber superado todas las competencias que requiere la superación del máster		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.		
CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE3 - Adquirir las destrezas para obtener información de manera autónoma y crítica sobre las novedades científicas en los ámbitos de la Prehistoria, Historia y Arqueología.		
CE4 - Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los Estudios Históricos y Arqueológicos.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
CE8 - Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.		
CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías	15	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	285	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos prácticos Fin de Máster: exposición, defensa y debate públicos; evaluación por una comisión de tres profesores de la especialidad correspondiente.	100.0	100.0
<b>NIVEL 2: Perspectivas actuales en Arqueología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>5.5.1.2 Resultados de aprendizaje de la materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar la información de los avances de la ciencia arqueológica en el marco teórico general de la disciplina.</li> <li>- Diseñar soluciones a los problemas de interpretación asociados al yacimiento y su contexto recurriendo a técnicas arqueológicas especializadas.</li> <li>- Interpretar el tipo de información gráfica y escrita que generan las técnicas arqueológicas más relevantes en los estudios actuales (teledetección, prospecciones geofísicas, palinología y micromorfología entre otras).</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>5.5.1.3 Breve descripción de contenidos de la materia</b></p> <p>Esta asignatura está orientada a actualizar la formación del alumnado en una disciplina como la arqueología en la que es frecuente la incorporación de nuevas técnicas. Los campos de actuación en los que se propone trabajar son: Arqueología del paisaje y sus técnicas. Arqueología subacuática y sus técnicas. Nuevas tecnologías aplicadas al estudio del yacimiento arqueológico. Estudio de casos concretos y solución de problemas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>5.5.1.4 Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b></p> <p>Asignatura optativa de Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>Asignatura dirigida, preferentemente, a los estudiantes de Licenciatura y Grado de Historia o de Humanidades, aunque no se excluyen otras procedencias, siempre que se justifiquen por el interés curricular o la pertinencia de su elección.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		



<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.		
CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.		
CE4 - Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los Estudios Históricos y Arqueológicos.		
CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	24	66
Clases prácticas	37	15.6
Realización de seminarios y talleres	13	23
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Tecnología y tipología del instrumental prehistórico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>





ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2 Resultados de aprendizaje de la materia</b>		
<p>1.- Conocer las tecnologías aplicadas por los grupos prehistóricos a los materiales líticos, cerámicos, metálicos y los elaborados sobre materias primas de origen orgánico (asta, hueso, madera, cestería, etc.) para fabricar sus útiles y artefactos, y reproducirlos experimentalmente.</p> <p>2.- Conocer las clasificaciones tipológicas de la Prehistoria y aplicarlas para reconocer los útiles y artefactos de las distintas etapas culturales, tanto del Paleolítico como a partir del Neolítico.</p> <p>3.- Aprender a documentar útiles y artefactos mediante la fotografía y el dibujo.</p> <p>4.- Elaborar análisis estadísticos y sus representaciones gráficas sobre conjuntos de útiles prehistóricos.</p> <p>5.- Elaborar deducciones históricas a través del análisis de la evolución tecnológica de las sociedades prehistóricas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>5.5.1.3 Breve descripción de contenidos de la materia</b>		
<p>1.- Principios generales de las clasificaciones tipológicas aplicadas a la Prehistoria y sus variantes.</p> <p>2.- Las materias líticas: definición, técnicas para la elaboración de artefactos (talla y pulimento) y principales clasificaciones tipológicas.</p> <p>2.- Las materias primas de origen animal y vegetal: definición, técnicas de trabajo y clasificación a lo largo de la Prehistoria.</p> <p>3.- Las producciones cerámicas: definición, técnicas y principales formas.</p> <p>4.- Los objetos elaborados en metal: definición, técnicas y clasificaciones tipológicas.</p> <p>5.- La documentación gráfica del utillaje mediante la fotografía y el dibujo.</p> <p>6.- Estudio analítico y estadístico del utillaje prehistórico.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.4 Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b>		
<p>Asignatura optativa de la Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>Se considera conveniente haber cursado satisfactoriamente alguna asignatura en la que se analice el desarrollo de las sociedades prehistóricas, o adquirir dichos conocimientos a lo largo del curso, a través de indicaciones del profesor.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.		
CE3 - Adquirir las destrezas para obtener información de manera autónoma y crítica sobre las novedades científicas en los ámbitos de la Prehistoria, Historia y Arqueología.		
CE4 - Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los Estudios Históricos y Arqueológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	10	5
Clases prácticas	2	5
Realización de seminarios y talleres	10	40
Tutorías	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Tendencias actuales en Prehistoria reciente</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p><b>5.5.1.2 Resultados de aprendizaje de la materia</b></p> <p>1.- Reconocer las principales tendencias historiográficas y los avances de método en la investigación prehistórica desde la renovación de la disciplina, enmarcando las contribuciones en su marco intelectual.</p> <p>2.- Adquirir una visión panorámica de la agenda investigadora actual sobre la Prehistoria reciente a nivel mundial, reconociendo los límites y posibilidades de los últimos desarrollos de conceptos y métodos.</p> <p>3.- Dominar algunas de las líneas de investigación actual en Prehistoria reciente, que sirvan de estímulo e inspiración al alumnado en la orientación de su Trabajo de Fin de Máster.</p>			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<p><b>5.5.1.3 Breve descripción de contenidos de la materia</b></p> <p>1.- La renovación disciplinar en los estudios de Prehistoria (1960-1990).</p> <p>2.- La agenda teórica y metodológica en el siglo XXI: límites y posibilidades.</p> <p>3.- Últimas tendencias sobre Prehistoria reciente a nivel mundial, con especial atención al panorama español.</p>			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
<p><b>5.5.1.4 Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)</b></p> <p>Asignatura optativa de Especialidad en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología</p> <p>Se aconseja un conocimiento básico de historia de la Filosofía y de teoría de la Historia. Es muy conveniente un conocimiento elemental de Antropología social. Si bien la asignatura se imparte en castellano, se considera altamente recomendable un dominio básico del inglés, para la lectura de textos académicos originales publicados en dicha lengua y de los cuales no existe traducción.</p>			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.			
CE3 - Adquirir las destrezas para obtener información de manera autónoma y crítica sobre las novedades científicas en los ámbitos de la Prehistoria, Historia y Arqueología.			
CE4 - Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los Estudios Históricos y Arqueológicos.			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS		PRESENCIALIDAD



Clases expositivas (teóricas/magistrales)	15	52.9
Clases prácticas	7	28.5
Realización de seminarios y talleres	10	29.4
Tutorías	3	33.3
Realización de trabajos, informes y/o memorias	40	16.6
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
Trabajos prácticos Fin de Máster: exposición, defensa y debate públicos; evaluación por una comisión de tres profesores de la especialidad correspondiente.	10.0	80.0
<b>NIVEL 2: Fuentes, métodos y técnicas historiográficas para la Historia Medieval</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.2 Resultados de aprendizaje de la materia</b>		
-Conocimiento y manejo de las diversas fuentes de información que los medievalistas utilizan para el conocimiento de los procesos históricos.		



- Conocimiento y manejo de diversas ciencias que auxilian al medievalista en el conocimiento del pasado.
- Conocimiento y manejo de las metodologías que auxilian al medievalista en el conocimiento del pasado.
- Capacidad crítica y de desarrollo de un trabajo científico.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### 5.5.1.3 Breve descripción de contenidos de la materia

- Fuentes escritas para la Edad Media.
- Fuentes arqueológicas para la Edad Media.
- Otras fuentes para el estudio de la Edad Media.
- Publicaciones y recursos digitales.
- Tendencias y métodos en Historia Medieval

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.4 Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)

- Asignatura obligatoria de Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América
- No hay requisitos previos

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.

CG2 - Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.

CE11 - Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.

CE1 - Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.

CE2 - Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.

CE4 - Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los Estudios Históricos y Arqueológicos.

CE5 - Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.



CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.		
CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.		
CE8 - Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.		
CE9 - Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	19	30.4
Clases prácticas	15	33.3
Tutorías	1	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	20.0	40.0
Memoria escrita resumiendo el trabajo práctico realizado en archivos y centros documentales	15.0	30.0
<b>NIVEL 2: La historia militar hoy. Nuevos enfoques y tendencias</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



**5.5.1.2 Resultados de aprendizaje de la materia**

Pretendemos que los alumnos alcancen una visión panorámica de la historiografía militar contemporánea, de su larga evolución desde la superada ¿historia de tambores y trompetas¿ hasta las corrientes más actuales, con fuertes preocupaciones socioculturales. Asimismo, se desea que los estudiantes profundicen en la práctica de la Historia Militar en España. Por último, el objetivo del curso es también dar a conocer y analizar las principales características de los conflictos armados y sus consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales, así como los rasgos esenciales de los ejércitos a lo largo de la historia contemporánea

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**5.5.1.3 Breve descripción de contenidos de la materia**

1. La Historia Militar en el contexto de las nuevas corrientes historiográficas.
2. El arte de la guerra en el periodo napoleónico y la Restauración. La Guardia Nacional y el final del imperio americano (1800-1848).
3. La carga del hombre blanco. Guerra y colonialismo hasta 1914 (1848-1914).
4. Las guerras mundiales (1914-1945).
5. La Guerra Fría y los conflictos asimétricos actuales (1945-presente).
6. La práctica de la Historia Militar en España.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.4 Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)**

Asignatura optativa de Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América

No exige requisitos previos

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE6 - Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.

CE7 - Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.

CE8 - Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	15	62.5
Clases prácticas	7	5.7
Realización de seminarios y talleres	50	25
Tutorías	3	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0
NIVEL 2: Identidad y alteridad en la Historia de América		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>5.5.1.2 Resultados de aprendizaje de la materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entender la formación de identidades en América como parte de procesos históricos de larga duración.</li> <li>-Establecer la relación entre identidad-alteridad.</li> <li>-Desarrollo de trabajos de forma individual utilizando las herramientas específicas de la historia, tanto en el uso de fuentes como de bibliografía especializada.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>5.5.1.3 Breve descripción de contenidos de la materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reflexiones teóricas en torno a la construcción del otro.</li> <li>b) La alteridad americana.</li> <li>c) La formación de identidades en América.</li> </ul>		





5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.4 Observaciones de la materia (Requisitos previos. Coordinación. Otras)		
Asignatura optativa de Especialidad en Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América		
No hay requisitos previos		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas (teóricas/magistrales)	20	76.1
Clases prácticas	2	63.4
Realización de seminarios y talleres	10	60
Tutorías	3	100
Realización de trabajos, informes y/o memorias	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clases (magistrales, seminarios, talleres, etc.)	10.0	20.0
Trabajos prácticos (presentación, exposición y debate)	10.0	80.0
Prueba evaluadora (escrita, oral, on-line y de laboratorio)	10.0	80.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Salamanca	Otro personal docente con contrato laboral	3	100	3
Universidad de Salamanca	Profesor Contratado Doctor	5	100	5
Universidad de Salamanca	Ayudante Doctor	10	100	10
Universidad de Salamanca	Profesor Titular de Universidad	51	100	51
Universidad de Salamanca	Catedrático de Universidad	28	100	28
Universidad de Salamanca	Catedrático de Escuela Universitaria	3	100	3
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	10	90
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Rendimiento	80
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>8.2. Progreso y resultados de aprendizaje</p> <p>La Comisión Académica desarrollará una serie de mecanismos particulares para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes que cursen esta titulación. Para ello la Comisión Académica podrá llevar a cabo las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Una prueba interna diseñada por el conjunto de profesores que imparten en el título para comprobar el grado de competencias que están adquiriendo los estudiantes. Una posibilidad es llevar a cabo una prueba al inicio del título y otra antes de la finalización para poder comparar los resultados.</li> <li>-Reunión de los profesores que imparten docencia en el Título y puesta en común de sus opiniones sobre la marcha de cada uno de los estudiantes.</li> <li>-Reuniones con los estudiantes para comprobar qué competencias están adquiriendo y cuáles no.</li> <li>-Un Trabajo fin de Máster, defendido ante un tribunal y que supone una oportunidad para ejecutar y demostrar un abanico amplio de competencias.</li> </ul> <p>La evaluación del Trabajo de Fin de Máster estará orientada a la verificación de las competencias esenciales que otorga el título, se regirá por las normas específicas que marque el máster, sin perjuicio de la aplicación a estos procedimientos de las garantías fijadas en el reglamento general de la Universidad. No obstante, las Guías Académicas de los Centros y las equivalentes de los títulos oficiales de Máster informarán de las modalidades y de los procedimientos de evaluación de los Trabajos de Fin de Máster, indicando al menos régimen de convocatorias, criterios de evaluación y calificación, programación y comunicación, nombramiento en su caso de tribunales y revisión de calificaciones.</p>		

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://qualitas.usal.es/docs/SGIC_Grados%20y%20MU_2015_y_Anexo_Evidencias_CG20150326.pdf">http://qualitas.usal.es/docs/SGIC_Grados%20y%20MU_2015_y_Anexo_Evidencias_CG20150326.pdf</a>
--------	---



## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2013
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los cursos existentes al nuevo plan de estudios

Como ya hemos indicado anteriormente el *Máster Universitario en Estudios Avanzados e Investigación en Historia. España y el Mundo Iberoamericano* y el *Máster Interniversitario en Historia Medieval de Castilla y León por las Universidades de Burgos, León, Salamanca y Valladolid* (coordinadora) se extinguen en el curso próximo aunque, conforme a las normas de permanencia (convocatoria) los estudiantes de los mismos podrán matricularse de las asignaturas pendientes sin docencia. Para aquellos estudiantes que no hayan finalizado ninguno de los dos a extinguir y deseen desarrollar sus estudios en el nuevo máster, se contemplan el reconocimiento de algunas de las asignaturas, tal y como aparecen en las siguientes tablas:

**Tabla 10.2.1 Equivalencia de asignaturas entre el MU en *Historia medieval de Castilla y León* (a extinguir) y el *Máster Universitario en Estudios Avanzados e Investigación en Historia (Sociedades, Poderes, Identidades)*.**

Asignaturas del MU en Historia Medieval De Castilla y León (MU a extinguir).			MU en Estudios Avanzados e Investigación en Historia (Sociedades, Poderes, Identidades) (MU a impartir)		
Denominación de la asignatura	Créditos	Carácter	Denominación de la asignatura	Créditos	Carácter
Conocimiento de las fuentes	3	O	Conocimiento de las Fuentes Medievales	3	Op
Formación y desarrollo de los Reinos de León y de Castilla	3	O			
Los dos reinos y la Corona de Castilla	3	O	El Rey y el Reino: Poderes y Culturas Políticas en la Monarquía Medieval	3	Op
Cultura y Mentalidades	3	O			
Territorio y Sociedad. Alta Edad Media	3	O	Territorios y Paisajes en la Edad Media. Métodos y enfoques.	3	Op
Mundo Rural y Concejos en La Plena Edad Media	3	O			
Sociedades Urbanas y Señoríos en la Baja Edad Media	3	O			
La Iglesia en la Castilla Medieval	3	O	La Iglesia Castellano-leonesa en la Edad Media	3	Op
Lecturas paleográficas y Comentario de textos Históricos medievales	3	Op	<i>Escritura y lectura de la documentación castellana en la Edad Media</i>	3	OE
Enfoques y métodos de las fuentes escritas medievales	3	Op			
Enfoques y métodos en Historia y Arqueología del Paisaje	3	Op			
Representaciones Modernas de la Edad Media	3	Op			
Tardoantigüedad y mundo Visigodo	3	Op			
Castilla y León en el contexto de la Europa medieval	3	Op			
Fronteras y relaciones Políticas de León y Castilla	3	Op			
Los Trastámara y los Avis: relaciones políticas luso-castellanas en el siglo XV	3	Op			
El ejercicio del poder en las Ciudades de la Corona de Castilla. Siglos XIV y XV	3	Op			
Las formas de legitimación del poder de los reyes.	3	Op			
Poder regio y poderes Territoriales: monasterios y Catedrales	3	Op			
Doblamiento y organización del paisaje en el SO de la Meseta del Duero (siglos VI→ XI)	3	Op			
Minorías religiosas en la sociedad castellana medieval	3	Op			
La mujer en la Edad Media: Modelos de virtud femenina	3	Op	La Mujer en la Edad Media	3	Op
La mujer en la Edad Media: Heterodoxas, rebeldes y pecadoras	3	Op			
Transición del Feudalismo al Capitalismo.	3	Op			
El Camino de Santiago	3	Op			



Mitos y Leyendas: los orígenes de Castilla	3	Op			
El clero del antiguo reino de León y la curia pontificia (siglos XII-XV)	3	Op			
Libro y lectura en la Castilla medieval	3	Op			
Cultura Popular y vida cotidiana en la Castilla bajomedieval	3	Op			
Prácticas externas	6	Op	Prácticum	6	Op
Trabajo Fin de Máster	12	TFM	Trabajo Fin de Máster	12	TFM

O=Obligatoria

Op= Optativa

TFM= Trabajo Fin de Máster

**Tabla 10.2.2 Equivalencia de asignaturas entre el MU en *Estudios Avanzados e Investigación en Historia. España y el Mundo Iberoamericano (a extinguir)* y el *Máster Universitario en Estudios Avanzados e Investigación en Historia (Sociedades, Poderes, Identidades)*.**

Asignaturas del Máster Universitario en Estudios Avanzados e Investigación en Historia. España y el Mundo Iberoamericano (a extinguir)			MU en Estudios Avanzados e Investigación en Historia (Sociedades, Poderes, Identidades) (MU a impartir)		
Denominación de las asignaturas	Créditos	Carácter	Denominación de las asignaturas	Créditos	Carácter
Tendencias y debates historiográficos actuales	3	O	Nuevas Tendencias Historiográficas	3	Op
La Historia y las Ciencias Sociales. Teoría y Método	3	O			
Fuentes, métodos y técnicas Historiográficas para la Historia Moderna	3	O	Fuentes, métodos y técnicas Historiográficas para la Historia Moderna	3	Op
Fuentes, métodos y técnicas Historiográficas para la Historia Contemporánea	3	O	Iniciación a la Investigación en Historia Contemporánea	3	Op
La vertebración política de la Monarquía Hispánica: Territorios y Poderes	3	O			
Grupos, redes y procesos sociales en España y América (Siglos XVI-XVIII).	3	O	Grupos, redes y procesos sociales en la Edad Moderna en España y América	3	Op
Poder y Cultura en la España Moderna	3	Op	Poder y Cultura en la España Moderna	3	Op
Sociedad y Cultura en la España Moderna	3	Op	Poder y Sociedad en la España Moderna	3	Op
Estados y Naciones en el Mundo Contemporáneo. Perspectivas Teóricas	3	O	La Cuestión Nacional en la España desde el Franquismo hasta el Presente. Perspectivas Teóricas	3	Op
La cuestión nacional en España desde el Franquismo hasta el presente	3	Op			
Sociedad, Cultura y Mentalidad en la España Contemporánea	3	Op	Sociedad, Cultura y Mentalidad en la España Contemporánea	3	Op
Migraciones y sociabilidad en la España Contemporánea	3	Op			
Colonialismo y postcolonialismo en América	3	O			
Conflicto y poder en América	3	Op			
Prácticum (Centro de la Memoria Histórica)	6	O	Prácticum (Centro de la Memoria Histórica y Archivo Histórico Provincial (parte Historia Contemporánea-))	6	O
Prácticum (Archivo General de Simancas)	6	O	Prácticum (Archivo General de Simancas, Archivo de la Real Chancillería de Valladolid, Archivo Catedralicio de Salamanca, Archivo Histórico Provincial, Archivo Municipal de Salamanca, Archivo de la Universidad (partes Historia Medieval y Moderna).	6	O



Prácticum (Filmoteca Regional de Castilla y León)	6	O	Idéntico	6	O
Trabajo Fin de Máster	12	TFM	Trabajo Fin de Máster	12	TFM
<p>O=Obligatoria</p> <p>Op= Optativa</p> <p>TFM= Trabajo Fin de Máster</p>					
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>					
<b>CÓDIGO</b>	<b>ESTUDIO - CENTRO</b>				
4312199-37008141	Máster Universitario en Historia Medieval de Castilla y León por la Universidad de Burgos; la Universidad de León; la Universidad de Salamanca y la Universidad de Valladolid-Facultad de Geografía e Historia				
4312138-37008141	Máster Universitario en Estudios Avanzados e Investigación en Historia. España y el Mundo Iberoamericano-Facultad de Geografía e Historia				

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
53400063C	Alberto	Baena	Zapatero
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Facultad de Geografía e Historia, Cervantes s/n	37002	Salamanca	Salamanca
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
albertobaena@usal.es	674794745	923294745	Ayudante Doctor
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
07870402D	Nicolás	Rodríguez	García
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Patio de Escuelas, 1	37071	Salamanca	Salamanca
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
vic.postgrado@usal.es	923294432	923294502	Vicerrector de Postgrado y Formación Permanente
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
71526073Y	Jennifer	Martínez	Ferrero
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Patio de escuelas, 1	37071	Salamanca	Salamanca
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
dir.postgrado@usal.es	663163580	923294502	Directora Académica de Postgrado



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2 JUSTIFICACIÓN.pdf

HASH SHA1 :83EFE91994492BD2A36D055893BB21292F49EC35

Código CSV :381670118427580715739003

Ver Fichero: 2 JUSTIFICACIÓN.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :**4.1 sistemas de informacion previa.pdf

**HASH SHA1 :**6109229B69CFDB6BE7A535A195DAAF62A76326B3

**Código CSV :**381744841597774257637818

**Ver Fichero:** 4.1 sistemas de informacion previa.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5 Planificacion de las enseñanzas.pdf

HASH SHA1 :E41F76C52490C59E31DD0D991A0D9356C0C0B66D

Código CSV :381670146158002560049826

Ver Fichero: 5 Planificacion de las enseñanzas.pdf





## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6 Personal académico.pdf

HASH SHA1 :961584CE5B8B77A622943F15484E5CC97CA53180

Código CSV :381670231277022585331691

Ver Fichero: 6 Personal académico.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :MU\_HIST\_6-2-OTROSRECURSOS.pdf

HASH SHA1 :2757B7C03C7EA08DA7F3683D798C62DBFB7D86AB

Código CSV :104270194940731937938405

Ver Fichero: MU\_HIST\_6-2-OTROSRECURSOS.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

**Nombre :**7 Justificacion de los medios materiales disponibles.pdf

**HASH SHA1 :**CC3E502A3B71012FE0D1167BC166D0DE8235FAF3

**Código CSV :**381673953485915130765469

**Ver Fichero:** 7 Justificacion de los medios materiales disponibles.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :MU\_HIST\_8-1-VALORES2.pdf

HASH SHA1 :994AB94CDC88371A4773840420A3FCFED2299B98

Código CSV :104270216308636283958228

Ver Fichero: MU\_HIST\_8-1-VALORES2.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :MU\_HIST\_10-1-CRONOGRAMA.pdf

HASH SHA1 :AD87B407DE432688C36CBAD7A63F503DBE5FCFA8

Código CSV :100336618225842221652133

Ver Fichero: MU\_HIST\_10-1-CRONOGRAMA.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

**Nombre :**Delegación de competencias BOCYL 2\_6\_2020.pdf

**HASH SHA1 :**E47ABCD7B9F1FDBCDB9FEBA14E34A35EBAF02B46

**Código CSV :**381748442573145453969552

**Ver Fichero:** Delegación de competencias BOCYL 2\_6\_2020.pdf



