

4. Planificación de las enseñanzas

Código del plan de estudios: 1339

4.1 Estructura básica de las enseñanzas

Tipos de materia		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	44
Op	Optativas	0
PE	Prácticas Externas	24
TFM	Trabajo Fin de Máster (obligatorio en Máster)	22
	Créditos totales	90

4.2 Organización temporal de las asignaturas

PRIMER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
208209	Módulo A: Aspectos introductorios y conceptuales	Obligatoria(OB)	5	Primero



208210	Módulo B: Personas con discapacidad intelectual I	Obligatoria(OB)	6	Primero
208211	Módulo C: Servicios de apoyo	Obligatoria(OB)	6	Primero
208212	Módulo D: Competencias profesionales	Obligatoria(OB)	5	Primero
208213	Módulo E: Prácticas I	Prácticas Externas (PE)	12	Primero
Total ECTS			34	

SEGUNDO CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
208214	Módulo F: Personas con discapacidad intelectual II	Obligatoria(OB)	8	Segundo
208215	Módulo G: Integración laboral	Obligatoria(OB)	4	Segundo
208216	Módulo H: Discapacidades intelectuales y otras discapacidades	Obligatoria(OB)	5	Segundo
208217	Módulo I: Gestión, organización y evaluación de programas	Obligatoria(OB)	5	Segundo
208218	Módulo J: Prácticas II	Prácticas Externas (PE)	12	Segundo



208219	Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Título (TFT)	22	Segundo
Total ECTS			56	

TERCER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
Total ECTS			0	

4.3 Estructura en base a itinerarios formativos (si los hubiese)

4.4 Descripción detallada de las asignaturas

ASIGNATURAS PRIMER CURSO

Asignatura: Módulo A: Aspectos introductorios y conceptuales				Código: 208209	
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 5	Curso: Primero	Cuatrimestre: Anual		
Idiomas de impartición: Español, Inglés					
Porcentajes de modalidad de impartición					
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 100 % • Virtual: 0 % • Híbrido: 0 % 					
Profesores					
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos	
María Cruz	Sánchez Gómez		Interno	0.5	
Patricia	Navas Macho		Interno	1.1	
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	0.5	
Agustín	Huete García		Interno	0.5	
Laura	Espejo Leal		Externo	0.3	
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.3	
Emiliano	Díez Villoria		Interno	0.3	
Inés	Araoz Sánchez-Dopico		Externo	0.5	
Laura	Esteban Sánchez		Interno	0.3	
Laura	García Domínguez		Interno	0.2	
Ana	Carratalá Marco		Externo	0.5	
Resultados de aprendizaje previstos					
Tipo de resultado	Descripción	Código			
Competencias (COM)	Utilizar un lenguaje adecuado a la hora de referirse a las personas con discapacidad. Aplicar el modelo biopsicosocial y ecológico de la discapacidad. Desarrollar los derechos de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo Aplicar los modelos de política social sobre discapacidad. Analizar la política española	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3,			



	<p>sobre discapacidad. Seguir la legislación española sobre discapacidad Aplicar el modelo multidimensional de Schalock y Verdugo. Aplicar el Modelo de Calidad de Vida Familiar del Beach Center on Disabilities. Llevar a la práctica los principios de evaluación e intervención. Contribuir al cambio en las prácticas profesionales, organizaciones y política social Analizar la situación en los centros y organizaciones de España. Aplicación de los códigos éticos. Plantear claves para la gestión ética de las organizaciones</p>	<p>CE4, CE5 y CE6</p>
--	---	-----------------------

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Fundamentos conceptuales Un enfoque de derechos Clasificación de la discapacidad Política social y aspectos jurídicos y asistenciales Modelo de Calidad de Vida y Apoyos (MOCA) Ética y discapacidad

Asignatura: Módulo B: Personas con discapacidad intelectual I				Código: 208210
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 6	Curso: Primero	Cuatrimestre: Anual	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 100 % • Virtual: 0 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Ester	Navallas Echarte		Interno	0.5
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.9
Cristina	Jenaro Río		Interno	0.2
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	0.5
Patricia	Navas Macho		Interno	0.9
Antonio Manuel	Amor González		Interno	0.3
Laura	Garrido Marijuán		Externo	0.5
Carlos José	De la Cruz Martín-Romo		Externo	0.5
Belén	Gutiérrez Bermejo		Externo	0.3
Victoria	Sánchez Gómez		Interno	0.2
Laura	Esteban Sánchez		Interno	0.2
Pilar	Porras Navalón		Externo	0.3
Laura	García Domínguez		Interno	0.2
Laura E.	Gómez Sánchez		Externo	0.5
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Competencias (COM)	Evaluar e intervenir en la discapacidad intelectual según los criterios de la AAIDD Aplicar la Escala de Evaluación de la Intensidad de Apoyos (SIS) Evaluar y planificar apoyos en discapacidad intelectual Analizar los datos sobre la conducta	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3,		



	<p>adaptativa en España Aplicar algunas herramientas de evaluación (e intervención) de habilidades adaptativas Desarrollar los diferentes principios y estrategias de medición Aplicar las diferentes escalas de calidad de vida Analizar las ventajas y limitaciones de las distintas escalas Realizar una evaluación ecológico-comportamental Trabajar las habilidades de la vida diaria en personas con discapacidad intelectual Llevar a cabo programas de intervención adecuados Analizar los protocolos de actuación. Informar y asesorar a familias. Aplicar los recursos disponibles. Disponer y aplicar las claves adecuadas para educar, atender y apoyar la sexualidad de las personas con discapacidad Evidenciar los avances producidos en el trabajo con personas con discapacidad intelectual Transmisión de conocimientos entre profesionales de diferentes entidades y servicios</p>	<p>CE4, CE5 y CE6.</p>
--	---	------------------------

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Enfoque integrador de la discapacidad intelectual Concepto, clasificación y sistemas de poyo Evaluación de habilidades de adaptación social Evaluación de calidad de vida Sexualidad y discapacidad Buenas Prácticas

Asignatura: Módulo C: Servicios de apoyo

Código: 208211

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 6

Curso: Primero

Cuatrimestre: Anual

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 100 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Patricia	Navas Macho		Interno	0.2
Agutín	Illera Martínez		Externo	0.5
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.4
Emilio	Miñambres Granado		Externo	0.7
María Isabel	Calvo Álvarez		Interno	0.5
María Carmen	Laucirica Gabriel		Externo	0.2
Beatriz	Vega Sagredo		Externo	0.5
Eva	Vicente Sánchez		Externo	0.5
Berta	González Antón		Externo	0.5
Margarita	Cañadas Pérez		Externo	0.5
Ana	Carratalá Marco		Externo	0.7
Isabel	Pérez Sánchez		Externo	0.3
Sofía	Reyes Rosón		Externo	0.5

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Analizar los modelos de autodeterminación. Aplicar las escalas de autodeterminación. Aplicar otros sistemas cuantitativos y cualitativos de evaluación. Entrenar autodeterminación en diferentes contextos. Desarrollar Buenas Prácticas para la autodeterminación Elaborar un programa de planificación individualizada. Utilizar las diferentes herramientas de la PCP. Utilizar las herramientas del facilitador Definir los objetivos de la	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6.



atención temprana. Elaborar y aplicar un programa de atención temprana. Identificar las necesidades educativas. Trabajar y fomentar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad. Proporcionar orientaciones didácticas y metodológicas Identificar las necesidades de vivienda que tienen las personas con discapacidad intelectual. Llevar a cabo acciones para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Llevar a cabo acciones orientadas a fomentar la participación y el protagonismo de las personas con discapacidad intelectual en el hogar. Llevar a cabo acciones orientadas a generar apoyos profesionales y éticos Asesorar y apoyar a las familias para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Identificar y atender a las demandas y necesidades de las familias. Aplicación del programa de apoyo familiar de Plena Inclusión. Evidenciar los avances producidos en el trabajo con personas con discapacidad intelectual. Transmisión de conocimientos entre profesionales de diferentes entidades y servicios

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Autodeterminación Planificación centrada en la persona Atención Temprana Educación para todos Atención a familias Buenas prácticas

Asignatura: Módulo D: Competencias profesionales

Código: 208212

Carácter: Obligatoria(OB)

ECTS: 5

Curso: Primero

Cuatrimestre: Anual

Idiomas de impartición: Español

Porcentajes de modalidad de impartición

- **Presencial:** 100 %
- **Virtual:** 0 %
- **Híbrido:** 0 %

Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Gonzalo	Berzosa Zaballos		Externo	0.5
María Isabel	Calvo Álvarez		Interno	0.4
Emiliano	Díez Villoria		Interno	0.5
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	0.6
Juan Antonio	González Aguilar		Externo	0.5
Juan José	Lacasta Reoyo		Externo	0.5
Jesús	López Lucas		Interno	0.5
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.5
Enrique	Galván Lamet		Externo	0.5
Patricia	Navas Macho		Interno	0.5

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	Desarrollar equipos en las organizaciones. Formar en técnicas de trabajo en equipo. Proporcionar información sobre las funciones del equipo Transmitir y fomentar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad. Evaluar actitudes. Llevar a cabo estrategias de intervención adecuadas Aplicar el paradigma de la discapacidad intelectual. Desarrollar las nuevas competencias profesionales y organizacionales Realizar búsquedas bibliográficas. Acceder a las bibliografías comerciales y a los catálogos del mundo. Realizar estudios bibliométricos a partir de las bases de datos Informar sobre las TIC y los productos de apoyo. Entrenar para el uso de TIC y productos de apoyo. Fomentar el uso de internet como herramienta para la rehabilitación	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6,



Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Habilidades de trabajo en equipo Actitudes hacia las personas con discapacidad Competencias profesionales y organizativas Fuentes documentales en discapacidad Tecnologías de información y comunicación



Asignatura: Módulo E: Prácticas I		Código: 208213		
Carácter: Prácticas Externas (PE) ECTS: 12		Curso: Primero		Cuatrimestre: Anual
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 100 % • Virtual: 0 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Competencias (COM)	Utilizar un lenguaje adecuado a la hora de referirse a las personas con discapacidad Aplicar el modelo biopsicosocial y ecológico de la discapacidad	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6		
Tabla de evaluacion				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Elaboración de la memoria de prácticas	Final	100		
Descripción de contenidos				
Estancias en centros de atención a personas con discapacidad y/o visitas a entidades de Plena inclusión en las que se lleven a cabo prácticas admirables.				

ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO (si lo hubiera)

Asignatura: Módulo F: Personas con discapacidad intelectual II				Código: 208214	
Carácter: Obligatoria(OB)		ECTS: 8	Curso: Segundo	Cuatrimestre: Anual	
Idiomas de impartición: Español					
Porcentajes de modalidad de impartición					
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 100 % • Virtual: 0 % • Híbrido: 0 % 					
Profesores					
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos	
Inés	Monjas Casares		Externo	0.5	
Patricia	Navas Macho		Interno	0.2	
Ricardo	Canal Bedía		Interno	0.5	
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	0.1	
Pedro	Jiménez Navarro		Externo	0.5	
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.8	
Inés	Araoz Sánchez-Dopico		Externo	0.5	
Laura	Esteban Sánchez		Interno	0.3	
José Antono	del Barrio del Campo		Externo	0.5	
Silvia	Muñoz Llorente		Externo	0.3	
Ramón	Novell Alsina		Externo	0.5	
Belén	Gutiérrez Bermejo		Externo	0.4	
Pedro	Del Río Carballo		Externo	0.2	
Isabel	Del Hoyo Reyes		Externo	0.3	
Beatriz	Vega Sagredo		Externo	0.5	
ANA	MARTÍNEZ GONZÁLEZ		Externo	0.2	
Mónica del Pilar	Otaola Barranquero		Interno	0.3	
Mireya	Gómez Aparicio		Externo	0.5	

David	Aparicio Sánchez		Externo	0.2
OLGA	FERNÁNDEZ BERRIOS		Externo	0.2
Elena	Cañete Torralba		Externo	0.5

Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Competencias (COM)	<p>Evaluar las necesidades comunicativas de personas con grave discapacidad. Aplicar procedimientos específicos de enseñanza en discapacidad. Aplicar los sistemas alternativos de comunicación adecuados. Crear contextos aumentativos de comunicación. Fomentar la autodeterminación Utilizar las pruebas y protocolos estandarizados. Evaluar en un marco multidisciplinar. Desarrollar habilidades comunicativas Analizar desde una perspectiva actual diferentes síndromes que conllevan discapacidad intelectual. Analizar las necesidades de apoyo Evaluar la calidad de vida de personas mayores con discapacidad intelectual. Diseñar planificaciones a largo plazo Identificar problemas en la evaluación de personas con enfermedad mental. Identificar los factores de riesgo. Identificar las características básicas de las personas con Trastornos Mentales Graves Identificar las funciones de la conducta problemática. Realizar una evaluación funcional de la conducta problemática. Diseñar un Plan de Apoyo Conductual Analizar la realidad del ocio. Impulsar las actividades de ocio en la discapacidad intelectual</p>	CB6, CB7, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Necesidades de apoyo generalizado Autismo y otros trastornos del desarrollo Síndromes y apoyos Envejecimiento
 Problemas de salud mental Apoyo conductual positivo Ocio y discapacidad

Asignatura: Módulo G: Integración laboral			Código: 208215	
Carácter: Obligatoria(OB)	ECTS: 4	Curso: Segundo	Cuatrimestre: Anual	
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 100 % • Virtual: 0 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Blanca	Tejero		Externo	0.5
Silvia	Muñoz Llorente		Externo	0.5
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.3
Cristina	Jenaro Río		Interno	0.5
Francisco de Borja	Jordán de Urríes Vega		Interno	1
Emiliano	Díez Villoria		Interno	0.5
Noelia	Flores Robaina		Interno	0.3
Beatriz	Sánchez Herráez		Interno	0.2
Patricia	Navas Macho		Interno	0.2
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Competencias (COM)	Identificar los itinerarios laborales. Promover el empleo con apoyo. Valorar las alternativas laborales y ocupacionales. Conocer apoyos: cómo implementarlos y retirarlos Valorar las alternativas laborales y ocupacionales Promocionar la transición a la vida adulta. Conocer apoyos: cómo implementarlos y retirarlos. Identificar aspectos clave para potenciar la calidad de vida laboral. Familiarizarse con la utilización de instrumentos y estrategias de evaluación e intervención Evidenciar los avances producidos en el trabajo con personas con discapacidad intelectual. Transmisión de conocimientos entre profesionales de diferentes entidades y servicios	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6		
Tabla de evaluacion				
Prueba	Tipo	% Ponderado		



Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100
Descripción de contenidos		
Integración laboral y empleo con apoyo Orientación y preparación profesional Estrés laboral en discapacidad intelectual Buenas prácticas		

Asignatura: Módulo H: Discapacidades intelectuales y otras discapacidades				Código: 208216
Carácter: Obligatoria(OB)		ECTS: 5	Curso: Segundo	Cuatrimestre: Anual
Idiomas de impartición: Español				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 100 % • Virtual: 0 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
José Luis	Castillo Laderas		Interno	0.1
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.3
Fabián	Sainz Modinos		Externo	0.5
María Teresa	Sanz Vicario		Externo	0.5
Virginia	Aguayo Romero		Interno	0.5
Alba	Aza Hernández		Interno	0.2
Virginia	González Santamaría		Interno	0.5
Estíbaliz	Jiménez Arberas		Externo	0.2
Juan José	Cantalejo Cano		Externo	0.5
Emiliano	Díez Villoria		Interno	0.8
Alejandro	Centeno Martín		Externo	0.3
María	Fernández Sánchez		Interno	0.2
Inmaculada	Gómez Pastor		Externo	0.2
Patricia	Navas Macho		Interno	0.2
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Competencias (COM)	Evaluar resultados personales. Aplicar los instrumentos de evaluación. Analizar los factores que influyen en la participación y en la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral Analizar las diversas concepciones o enfoques existentes en la sociedad respecto al colectivo de personas sordas. Identificar los problemas en el desplazamiento autónomo de las personas con discapacidad	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6		



visual. Enseñar habilidades formales de movilidad Aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje Elaborar documentos accesibles

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo		100

Descripción de contenidos

Personas con parálisis cerebral Personas con otras discapacidades y discapacidad intelectual y del desarrollo Diseño universal y accesibilidad cognitiva Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación

Asignatura: Módulo I: Gestión, organización y evaluación de programas				Código: 208217	
Carácter: Obligatoria(OB)		ECTS: 5	Curso: Segundo	Cuatrimestre: Anual	
Idiomas de impartición: Español					
Porcentajes de modalidad de impartición					
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 100 % • Virtual: 0 % • Híbrido: 0 % 					
Profesores					
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos	
Juan José	Lacasta Reoyo		Externo	0.5	
Vicente	Martínez Tur		Externo	0.5	
Miguel Ángel	Verdugo Alonso		Interno	0.1	
Santos	Hernández Domínguez		Externo	0.5	
Iván	Herrán García		Externo	0.2	
Manuela	Crespo Cuadrado		Externo	0.5	
Víctor	Rubio Franco		Externo	0.5	
Amalia	San Román de Lope		Externo	0.3	
Nuria	Ambrós Roig		Externo	0.5	
Enrique	Galván Lamet		Externo	0.5	
Patricia	Navas Macho		Interno	0.4	
Belén	Martínez Fernández		Externo	0.5	
Resultados de aprendizaje previstos					
Tipo de resultado	Descripción	Código			
Competencias (COM)	Compartir experiencias sobre evaluación de programas. Medir resultados personales Formular objetivos estratégicos Dar la visión personal acerca de la organización de futuro. Prever los cambios que tendrán que acometer las organizaciones dedicadas a la discapacidad en los próximos años. Identificar las claves del cambio. Identificar los roles y competencias profesionales necesarios para el cambio en los tres pilares de la calidad Plena Inclusión. Llevar a cabo acciones para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Implementar procesos de mejora en las organizaciones Definir las funciones de los	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6.			



equipos en las organizaciones. Implementar equipos en las organizaciones

Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo de reflexión relacionado con los contenidos del Módulo	Final	100

Descripción de contenidos

Evaluación de programas desde el modelo de calidad de vida Desarrollo y bases organizacionales. Claves del cambio
Calidad en el tercer sector Dirección y eficiencia directiva

Asignatura: Módulo J: Prácticas II		Código: 208218	
Carácter: Prácticas Externas (PE)		ECTS: 12	Curso: Segundo
Cuatrimestre: Anual			
Idiomas de impartición:			
Porcentajes de modalidad de impartición			
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 100 % • Virtual: 0 % • Híbrido: 0 % 			
Profesores			
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Nº ECTS Impartidos
Resultados de aprendizaje previstos			
Tipo de resultado	Descripción	Código	
Competencias (COM)	Utilizar un lenguaje adecuado a la hora de referirse a las personas con discapacidad Aplicar el modelo biopsicosocial y ecológico de la discapacidad	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6	
Tabla de evaluación			
Prueba	Tipo	% Ponderado	
Elaboración de la memoria de prácticas	Final	100	
Descripción de contenidos			
Estancias en centros de atención a personas con discapacidad y/o visitas a entidades de Plena inclusión en las que se lleven a cabo prácticas admirables			



Asignatura: Trabajo Fin de Máster		Código: 208219		
Carácter: Trabajo Fin de Título (TFT)	ECTS: 22	Curso: Segundo	Cuatrimestre: Anual	
Idiomas de impartición:				
Porcentajes de modalidad de impartición				
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial: 100 % • Virtual: 0 % • Híbrido: 0 % 				
Profesores				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Resultados de aprendizaje previstos				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Competencias (COM)	Utilizar un lenguaje adecuado a la hora de referirse a las personas con discapacidad Aplicar el modelo biopsicosocial y ecológico de la discapacidad	CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 y CE6		
Tabla de evaluación				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Elaboración y presentación del TFM	Final	100		
Descripción de contenidos				
Desarrollo de un proyecto de innovación a implantar en los centros, en el que se pongan en práctica habilidades de planificación, aplicación y/o evaluación de programas y procedimientos para mejorar la calidad de la atención a personas con discapacidad				



ASIGNATURAS TERCER CURSO (si lo hubiera)

4.5 Actividades y metodologías docentes

La dinámica de funcionamiento del Máster utiliza una metodología de participación activa de los alumnos y alumnas en las distintas actividades. Al mismo tiempo, se estimula la presentación de aportaciones del alumnado en base al conocimiento de su realidad concreta, analizando casos prácticos y favoreciendo el contacto individualizado de los profesores con los alumnos.

Durante el desarrollo del Programa Docente los profesores llevaron a cabo actividades de tutoría para el asesoramiento y orientación de los alumnos, sobre los contenidos docentes u otros temas que consideraron oportunos. Estas actividades se consideran de gran importancia ya que, de manera complementaria a las exposiciones en clase, la tutoría permite un acercamiento individualizado, y un análisis de los casos particulares de cada alumno. Así el alumnado y el profesorado pueden entrar en una relación más personal que la impuesta por las condiciones del aula.

Al finalizar cada Módulo los alumnos realizaron un trabajo relacionado con sus contenidos, en el plazo aproximado de un mes. Estos trabajos son propuestos y evaluados por los Coordinadores del programa. Aproximadamente 15 profesores/as se dedican a tutorizar TFM's. Estos tutores/as se asignan en función de la temática elegida, es decir, cada TFM será tutorizado por un profesor/a especialista en esa materia. En ningún caso se superará la ratio de 10 TFM's por profesor/a

4.6 Calendario de comienzo y fin del programa

4.6.1 Duración del programa en meses: 8

4.6.2 Fechas de inicio

Primer edición: Entre 15 de septiembre y 15 de diciembre

- Del 01-10-2025 al 06-06-2026

Segunda edición:

- Del - al -

4.6.3 Número de ediciones: 1