

## 4. Planificación de las enseñanzas

Código del plan de estudios: 1193

### 4.1 Estructura básica de las enseñanzas

Tipos de materia		Nº créditos ECTS
Ob	Obligatorias	48
Op	Optativas	6
PE	Prácticas Externas	0
TFM	Trabajo Fin de Máster (obligatorio en Máster)	6
	Créditos totales	60

### 4.2 Organización temporal de las asignaturas

#### PRIMER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
206335	FAMILIA E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN	Obligatoria(OB)	3	Primero
206336	MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR	Obligatoria(OB)	3	Primero
206331	PEDAGOGÍA SOCIAL EN EL CONTEXTO MEXICANO	Obligatoria(OB)	6	Primero
206333	PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA ANTE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Obligatoria(OB)	3	Primero
206332	RECONSTRUCCIÓN DEL SUJETO EN LA SOCIEDAD POSTMODERNA	Obligatoria(OB)	3	Primero
206334	VULNERABILIDAD FAMILIAR E INCLUSIÓN ACTIVA	Obligatoria(OB)	3	Primero
<b>Total ECTS</b>			<b>21</b>	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
206338	EDUCACIÓN EN MEDIO ABIERTO y MENORES EN CONFLICTO SOCIAL	Obligatoria(OB)	3	Primero
206342	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	Obligatoria(OB)	3	Primero
208622	INTERVENCIÓN Y MEDIACIÓN COMUNITARIA: PROCESOS Y TÉCNICAS	Obligatoria(OB)	3	Primero
206337	MENTORIA SOCIAL y EDUCACIÓN	Obligatoria(OB)	3	Primero
206343	ADICCIONES Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA LA SALUD	Optativa (OP)	3	Primero
<b>Total ECTS</b>			<b>15</b>	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
<b>Total ECTS</b>			<b>0</b>	

## SEGUNDO CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
206347	ABSENTISMO, ABANDONO Y FRACASO ESCOLAR	Obligatoria(OB)	3	Segundo
208621	INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL-	Obligatoria(OB)	3	Segundo
206346	INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE INTERNAMIENTO	Obligatoria(OB)	3	Segundo
206341	VIOLENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR	Obligatoria(OB)	3	Segundo
<b>Total ECTS</b>			<b>12</b>	



SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
206345	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA	Obligatoria(OB)	3	Segundo
206344	GÉNERO Y DIVERSIDAD	Optativa (OP)	3	Segundo
206348	PRÁCTICAS EXTERNAS	Optativa (OP)	6	Segundo
206349	TRABAJO FIN DE MÁSTER -Proyecto INTERVENCIÓN-	Trabajo Fin de Título (TFT)	6	Segundo
<b>Total ECTS</b>			<b>18</b>	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
<b>Total ECTS</b>			<b>0</b>	

## TERCER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
<b>Total ECTS</b>			<b>0</b>	

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
<b>Total ECTS</b>			<b>0</b>	

ANUALES				
Código	Asignatura	Tipo	ECTS	Curso
<b>Total ECTS</b>			<b>0</b>	



### 4.3 Estructura en base a itinerarios formativos (si los hubiese)

No se prevén especialidades

## 4.4 Descripción detallada de las asignaturas

### ASIGNATURAS PRIMER CURSO

Asignatura: FAMILIA E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN				Código: 206335	
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)	<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Primero	<b>Cuatrimestre:</b> Primero		
<b>Idiomas de impartición:</b> Español					
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>					
<b>Profesores</b>					
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos	
Barbara M.	Gutiérrez Pérez		Interno	1.5	
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>					
Tipo de resultado	Descripción	Código			
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer diferentes recursos y medidas de prevención e intervención socioeducativa relacionados con la Protección de menores y de Apoyo a Familias.				
Competencias (COM)	- Comprender los diferentes tipos y niveles prevención e intervención ante situaciones de desprotección de menores				
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar estrategias que permitan orientar y proponer pautas adecuadas de inclusión familiar				
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer el proceso general y fases de intervención y detección en casos de desprotección de menores				
Conocimientos o contenidos (C)	-Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa relacionados con el Apoyo a Familias y de promoción de la convivencia e integración familiar				
<b>Tabla de evaluación</b>					
Prueba	Tipo	% Ponderado			
Trabajo Individual	Continua	70			
Prueba de contenidos	Final	30			
<b>Descripción de contenidos</b>					



I- Familia e intervención socioeducativa con menores en situación de desprotección 1. Conceptos generales: Convivencia y tipos de sistemas familiares; Sistema de protección a la infancia: conceptos básicos: Riesgo y Desamparo. 2. El maltrato y sus tipos; niveles de protección; situaciones de riesgo y desamparo, etc. 3. Medidas y recursos de protección de menores: acogimiento familiar, acogimiento residencial, centros de día... 4. El trabajo educativo con menores en acogimiento familiar. 5. Contextos intervención para la atención familiar y protección de menores: Estudio de casos; estudio de programas y servicios para la protección de menores y apoyo a familias.

Asignatura: MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR				Código: 206336	
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)	<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Primero	<b>Cuatrimestre:</b> Primero		
<b>Idiomas de impartición:</b> Español					
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li><li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li><li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li></ul>					
<b>Profesores</b>					
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos	
Antonio V.	Martín García		Interno	3	
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>					
Tipo de resultado	Descripción			Código	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar estrategias que permitan actuar en situaciones de conflicto familiar				
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar estrategias que permitan orientar y proponer pautas adecuadas de educación familiar				
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa para la resolución de conflictos.				
Competencias (COM)	- Comprender los mecanismos inherentes al proceso de mediación en general y en el contexto familiar en particular				
<b>Tabla de evaluación</b>					
Prueba	Tipo		% Ponderado		
Prueba de contenidos	Final		50		
Trabajo individual/grupal			50		
<b>Descripción de contenidos</b>					
I. Mediación familiar: 1. Concepto de conflicto y tipos familiares; Teorías explicativas sobre los conflictos; Resolución de conflictos; 2. La figura del mediador; Proceso y Mecanismos de mediación; 3. Estrategias resolutivas del conflicto, de mediación y de negociación familiar; Habilidades de comunicación; habilidades sociales II. Orientación Familiar; 1. Parentalidad positiva, estilos educativos familiares, escuela de padres; promoción de competencias parentales, corresponsabilidad y conciliación familiar,					

Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL EN EL CONTEXTO MEXICANO				Código: 206331	
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)		<b>ECTS:</b> 6	<b>Curso:</b> Primero	<b>Cuatrimestre:</b> Primero	
<b>Idiomas de impartición:</b> Español					
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 0 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>					
<b>Profesores</b>					
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos	
Patricia	Trujillo Villafañe		Externo	6	
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>					
Tipo de resultado	Descripción	Código			
Habilidades o Destrezas (HD)	- Comprender las bases históricas de la pedagogía social en México.				
Habilidades o Destrezas (HD)	- Analizar las principales problemáticas sociales que influyen en el adecuado logro académico de los estudiantes mexicanos.				
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa ante problemáticas sociales como la drogadicción, violencia escolar y familiar, exclusión educativa y marginalidad para desarrollar o adaptar estrategias de actuación a distintos niveles.				
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar el interés por la actividad investigadora como proceso indiscutible que posibilita el éxito de la intervención socioeducativa				
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar estrategias que faciliten el diseño y elaboración de programas, proyectos concretos y recursos de intervención socioeducativa para abordar las principales problemáticas sociales identificadas.				
<b>Tabla de evaluación</b>					
Prueba	Tipo	% Ponderado			
Trabajo individual	Continua	40			
Prueba de contenidos	Continua	60			
<b>Descripción de contenidos</b>					





I. Perspectiva histórica de la pedagogía social en México. 1. La pedagogía social como disciplina de construcción histórica y social 2. La pedagogía social y su relación con otras disciplinas. 3. La pedagogía social como una vía para lograr una sociedad más justa e igualitaria en México II. La necesidad de políticas educativas que trasciendan a las reformas escolares 1. Análisis de las políticas educativas mexicanas y su incidencia en los problemas socioeducativos. 1. Planes Nacionales de Educación del gobierno federal 2. Programas sociales federales y estatales su relación con las políticas educativas. 1. Programas de impulso a la formación ciudadana 2. Programas de defensa a los derechos humanos 3. Programas de participación social y democrática 4. Programas de respeto al medio ambiente 5. Programas de respeto a la diversidad cultural 6. Programas de inclusión social y educativa 2.7 Programas de atención a adultos mayores III. Pedagogía social e investigación en México 1. Investigación en Pedagogía y drogodependencia 2. Investigación en educación en la tolerancia 3. Investigación en la educación de adultos mayores 4. Investigación en Pedagogía social y la intervención comunitaria IV. Investigación en comunidad y educación social

**Asignatura: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA ANTE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**
**Código: 206333**
**Carácter: Obligatoria(OB)      ECTS: 3      Curso: Primero      Cuatrimestre: Primero**
**Idiomas de impartición: Español**
**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial: 0 %**
- **Virtual: 100 %**
- **Híbrido: 0 %**

**Profesores**

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Mª José	Hernández Serrano		Interno	1.5
Susana	Torio López		Externo	1.5

**Resultados de aprendizaje previstos**

Tipo de resultado	Descripción	Código
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa ante el comportamiento violento en el contexto familiar para desarrollar o adaptar estrategias de actuación a distintos niveles.	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar estrategias que permitan actuar en situaciones de conflicto familiar	
Competencias (COM)	- Comprender las claves neurobiológicas, educativas y psicosociales del comportamiento violento y las particularidades de la violencia en el contexto familiar.	
Competencias (COM)	- Comprender las claves neurobiológicas, educativas y psicosociales del comportamiento violento y las particularidades de la violencia en el contexto familiar	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar estrategias que faciliten el diseño y elaboración de programas, proyectos concretos y recursos de intervención socioeducativa en situación de violencia familiar	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Desarrollar un plan de intervención que permita orientar y proponer pautas adecuadas de educación familiar, incorporando los derechos humanos y sociales, mediante la identificación de contextos de violencia y los procesos de mediación y orientación familiar, para promover la toma de decisiones y resolución de problemas	

**Tabla de evaluacion**



Prueba	Tipo	% Ponderado
Prueba de contenidos	Final	50
Trabajo individual/grupal	Continua	50

### Descripción de contenidos

Esta asignatura tiene como propósito que el estudiante sea capaz de comprender las claves neurobiológicas, educativas y psicosociales del comportamiento violento y las particularidades de la violencia en el contexto familiar. Además, aplicará recursos de prevención e intervención socioeducativa ante el comportamiento, buscando la adecuada resolución de conflictos y mejora de la calidad de vida de las personas. I- Prevención e intervención socioeducativa ante la violencia intrafamiliar I. Marco de comprensión del comportamiento violento. 1. Análisis sociohistórico en la distinción entre agresividad y violencia. Factores psicosociales asociados al comportamiento violento. 2. Tipologías y Dimensiones del comportamiento violento: física, sexual, psicológica, social, económica/patrimonial, espiritual, simbólica. Otros conceptos asociados: víctima, agresor, ciclo de la violencia. II. Violencia en el ámbito de la pareja. 1. Relación entre género y violencia. Predictores: Estereotipos y roles de género. Mitos del amor romántico. 2. Tipología: Violencia de género en la pareja. Violencia en parejas homosexuales. Violencia en parejas 3. Recursos: Protocolos de Actuación y Guías de Sensibilización e Intervención III. Violencia en el ámbito infantil 1. Etiología (modelos). 2. Violencia filio-parental. 3. Alternativas de intervención IV. Violencia en el ámbito de las personas mayores

Asignatura: RECONSTRUCCIÓN DEL SUJETO EN LA SOCIEDAD POSTMODERNA				Código: 206332	
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)		<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Primero	<b>Cuatrimestre:</b> Primero	
<b>Idiomas de impartición:</b> Español					
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>					
<b>Profesores</b>					
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos	
Ángel	García del Dujo		Interno	3	
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>					
Tipo de resultado	Descripción	Código			
Habilidades o Destrezas (HD)	Analizar la función educadora de distintos ámbitos sociales, para la adquisición de competencias y aprendizajes, así como en el ejercicio y respeto a los derechos y libertades del ciudadano en la sociedad postmoderna.				
Habilidades o Destrezas (HD)	Que el alumno conozca y explique satisfactoriamente las oportunidades, dificultades y riesgos, que tiene el sujeto en la sociedad de nuestros días, así como las implicaciones en su proceso educativo				
<b>Tabla de evaluación</b>					
Prueba	Tipo	% Ponderado			
Prueba de contenidos	Final	60			
Trabajo individual	Continua	40			
<b>Descripción de contenidos</b>					
Modos de ser, de pensamiento y acción en la sociedad postmoderna. Ámbitos de educación -formal, no formal e informal Función educadora de distintos ámbitos sociales.					

Asignatura: VULNERABILIDAD FAMILIAR E INCLUSIÓN ACTIVA		Código: 206334		
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)	<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Primero	<b>Cuatrimestre:</b> Primero	
<b>Idiomas de impartición:</b> Español				
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>				
<b>Profesores</b>				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Alicia	Murciano Hueso		Interno	1.5
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Competencias (COM)	- Analizar diferentes mecanismos y acciones promovidos por los servicios sociales de entidades públicas y/o por organizaciones de iniciativa privada para la inclusión activa de grupos familiares en riesgo, exclusión social y vulnerabilidad, relacionados con alimentación, energía y salud			
Habilidades o Destrezas (HD)	- Analizar diferentes mecanismos y acciones promovidos por los servicios sociales de entidades públicas y/o por organizaciones de iniciativa privada para la inclusión - activa de grupos familiares en riesgo, exclusión social y vulnerabilidad, seguimiento educativo, ocio e integración económica y social			
<b>Tabla de evaluación</b>				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Trabajo individual/grupal	Continua	60		
Prueba de contenidos	Final	40		
<b>Descripción de contenidos</b>				
<p>1. Conceptos básicos: Derechos humanos y sociales, grupos vulnerables e indicadores de exclusión, necesidades familiares básicas, etc.; 2. Protección y sistema de prestaciones asistenciales (desempleo, pensiones, discapacidad, salud mental, dependencia, menores en riesgo social, etc.); 3. Protección a la infancia; Acceso a la vivienda; Salud familiar y conciliación, etc. 4. Redes de apoyo familiar informal; 5. Autoempleo e inserción sociolaboral, las famiempresas y empresa familiar 6. Contextos de inclusión activa: estudio de programas y recursos públicos y de organizaciones de la sociedad civil para la inclusión activa familiar.</p>				

Asignatura: EDUCACIÓN EN MEDIO ABIERTO y MENORES EN CONFLICTO SOCIAL			Código: 206338	
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)	<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Primero	<b>Cuatrimestre:</b> Segundo	
<b>Idiomas de impartición:</b> Español				
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>				
<b>Profesores</b>				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
David	Herrera Pastor		Externo	3
David	Caballero Franco		Interno	0
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer y diferenciar distintas metodologías y fases de intervención en la Acción Educativa en el Medio Abierto			
Habilidades o Destrezas (HD)	- Conocer las las herramientas que utiliza el/la educador/a de calle en su intervención educativa. Y practicar alguna a través de los ejercicios prácticos que se ofrecerán			
Competencias (COM)	- Dominar los conocimientos que permiten diseñar, programar, gestionar y evaluar proyectos y programas de investigación, desarrollo o intervención social que plantean una mejora de la calidad de vida y el bienestar de la ciudadanía en distintos ámbitos espaciales			
Conocimientos o contenidos (C)	- Reconocer los agentes sociales y elementos fundamentales del Medio Abierto			
Habilidades o Destrezas (HD)	- Proponer, desarrollar y potenciar redes sociales que posibiliten el apoyo solidario y la participación social			
<b>Tabla de evaluación</b>				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Prueba de contenidos	Final	30		
Trabajo individual/grupal	Continua	70		
<b>Descripción de contenidos</b>				



1. Niños y jóvenes en riesgo de exclusión. Tipos de relación.
2. Presentación del educador de calle. Perfil del educador.
3. Modelos y fases de intervención socioeducativa.
4. Elementos – herramientas fundamentales.
5. Menores en situación de conflicto social (infractores): características y propuestas de intervención socioeducativa.

<b>Asignatura:</b> EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	<b>Código:</b> 206342
--	-----------------------

**Carácter:** Obligatoria(OB)      **ECTS:** 3      **Curso:** Primero      **Cuatrimestre:** Segundo

**Idiomas de impartición:** Español

**Porcentajes de modalidad de impartición**

- **Presencial:** 0 %
- **Virtual:** 100 %
- **Híbrido:** 0 %

### Profesores

Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
José Manuel	Muñoz Rodríguez		Interno	1.5
Mª José	Bautista Cerro		Externo	1.5

### Resultados de aprendizaje previstos

Tipo de resultado	Descripción	Código
Habilidades o Destrezas (HD)	- Demostrar el dominio de las competencias a través del diseño de un proyecto de intervención socioeducativa para el desarrollo sostenible en un entorno local (espacio urbano, rural, centro de acción social, centro/s educativos, comunidad, etc.), de acuerdo a su interés o desempeño profesional.	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Realizar una presentación en soporte informático y de forma escrita acerca del proyecto diseñado	
Competencias (COM)	- Realizar una presentación en soporte informático y de forma escrita acerca del proyecto diseñado	

### Tabla de evaluación

Prueba	Tipo	% Ponderado
Trabajo individual/grupal	Continua	60
Prueba de contenidos	Final	40

### Descripción de contenidos

1. .- Caracterización de la problemática socio-ambiental global: Causas y consecuencias. Análisis de las dimensiones de la sostenibilidad. 2. .- Estrategia global de avance hacia el desarrollo humano integral y sostenible. La agenda 2030 como iniciativa global: implementación de los ODS. 3. .- Desarrollo comunitario, gobierno local y agendas 21. Sistema educativo, comunidad y desarrollo. La Pedagogía de los espacios como línea estratégica de intervención. 4. .- Iniciativas de avance hacia la sostenibilidad: comercio responsable, finanzas éticas, economía circular, economía solidaria, etc. 5. .- Programas y contextos de intervención en educación para el desarrollo sostenible: ecoescuelas, ciudades educadoras, HecoUsal, sostenibilización curricular, desarrollo rural, interpretación paisajística, etc.



Asignatura: INTERVENCIÓN Y MEDIACIÓN COMUNITARIA: PROCESOS Y TÉCNICAS			Código: 208622	
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)	<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Primero	<b>Cuatrimestre:</b> Segundo	
<b>Idiomas de impartición:</b> Español				
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>				
<b>Profesores</b>				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
David	Herrera Pastor		Externo	0
David	Caballero Franco		Interno	3
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	- Reconocer y diferenciar los elementos y conceptos claves de la educación comunitaria.			
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer los procesos y las técnicas de la intervención comunitaria.			
Competencias (COM)	- Dominar el desarrollo del proceso participativo			
Competencias (COM)	- Dominar los conocimientos que permiten diseñar, programar, gestionar y evaluar proyectos y programas de investigación, desarrollo o intervención social que plantean una mejora de la calidad de vida y el bienestar de la ciudadanía en distintos ámbitos espaciales			
<b>Tabla de evaluación</b>				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Prueba de contenidos	Final	30		
Trabajo individual/grupal	Continua	70		
<b>Descripción de contenidos</b>				
<p>1. Conceptos clave. Comunidad, Desarrollo comunitario, contexto, participación, mediación comunitaria, resolución y gestión alternativa de conflictos. 2. Desarrollo del proceso participativo. Recorrido y actualidad. Redes sociales claves en el proceso transformador. Participación ciudadana y trabajo social comunitario. Técnicas de intervención</p>				



socioeducativa en contextos comunitarios. Políticas socioculturales. 3. Experiencias Participativas. Mecanismos de participación (En base a... Asociacionismo, territorio, Agenda21...). 4. Acompañamiento. Desde lo institucional a la persona.

Asignatura: MENTORIA SOCIAL y EDUCACIÓN			Código: 206337	
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)	<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Primero	<b>Cuatrimestre:</b> Segundo	
<b>Idiomas de impartición:</b> Español				
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>				
<b>Profesores</b>				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Lourdes Belén	Espejo Villar		Interno	1.5
Xavier	Alarcón		Externo	1.5
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer los recursos, métodos y técnicas para facilitar el desarrollo personal y social de las personas.			
Habilidades o Destrezas (HD)	- Reconocer los elementos y fases fundamentales del acompañamiento social.			
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer y diferenciar distintas fases de la mentoría social.			
<b>Tabla de evaluación</b>				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Prueba de contenidos	Final	40		
Trabajo individual/grupal	Continua	60		
<b>Descripción de contenidos</b>				
<p>1. Conceptos básicos: mentoría, tutela o acompañamiento, relación entre personas, apoyo social, personas en riesgo y exclusión social, vulnerabilidad 2. La mentoría social como herramienta de intervención: Rol, habilidades y competencias del mentor. La mentoría como acompañamiento en la inclusión social. La mentoría como estrategia para el empoderamiento de jóvenes en riesgo o en situación de vulnerabilidad 3. Gestión de proyectos de mentoría. Tipología de proyectos. Diseño de un programa de mentoría. 4. Programas de mentoría social con jóvenes tutelados y ex-tutelados de emancipación, de transición a la vida adulta, de proximidad para niños,.....</p>				

Asignatura: ADICCIONES Y CONDUCTAS DE RIESGO PARA LA SALUD			Código: 206343	
<b>Carácter:</b> Optativa (OP) <b>ECTS:</b> 3		<b>Curso:</b> Primero		<b>Cuatrimestre:</b> Segundo
<b>Idiomas de impartición:</b> Español				
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>				
<b>Profesores</b>				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
MARTA	GONZÁLEZ GUTIÉRREZ		Externo	3
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Competencias (COM)	- Comprender los mecanismos y factores asociados a conductas de consumo de sustancias adictivas			
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocer diferentes recursos de prevención e intervención socioeducativa para prevención de adicciones.			
<b>Tabla de evaluación</b>				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Prueba de contenidos	Final	50		
Trabajo individual	Continua	50		
<b>Descripción de contenidos</b>				
<p>1. Conceptos generales: definición del término adicción, consumo, conducta de riesgo para la salud. 2. Caracterización del consumo y la adicción: patrones de comportamiento ante el consumo de sustancias, la adicción a las pantallas y el juego, conductas de riesgo para la salud. Detección de factores protectores en el contexto escolar. 3. Marco normativo: análisis legislativo internacional y nacional relacionado con la legalidad e ilegalidad de determinadas formas de consumo y adicción. 4. Prevención e intervención socioeducativa: ante problemas de drogadicción y otras adicciones, intervención educativa con menores consumidores y con trastorno de conducta, análisis de planes y programas de prevención de la conducta adictiva en la infancia, programas de educación para la salud y prevención de trastornos alimenticios, estrategias educativas para el fomento de la conducta sexual saludable, atención y prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual así como las adicciones al juego.</p>				

## ASIGNATURAS SEGUNDO CURSO (si lo hubiera)

Asignatura: ABSENTISMO, ABANDONO Y FRACASO ESCOLAR				Código: 206347	
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)		<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Segundo	<b>Cuatrimestre:</b> Primero	
<b>Idiomas de impartición:</b> Español					
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>					
<b>Profesores</b>					
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos	
Cristobal	Ruíz Román		Externo	3	
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>					
Tipo de resultado	Descripción			Código	
Habilidades o Destrezas (HD)	- Realizar proyectos que permitan prevenir el absentismo escolar y establecer mecanismos que permitan superar las dificultades sociofamiliares que se encuentran detrás de los casos de abandono y fracaso escolar.				
Habilidades o Destrezas (HD)	- Diseñar e implementar programas y proyectos que fomenten la convivencia en el espacio escolar. Se les capacitará a los estudiantes para detectar situaciones de acoso o ciberacoso escolar y establecer medias y protocolos que permiten su solución.				
<b>Tabla de evaluacion</b>					
Prueba	Tipo		% Ponderado		
Trabajo individual	Continua		70		
Prueba de contenidos	Final		30		
<b>Descripción de contenidos</b>					
<p>1. Conceptos generales: definición del concepto absentismo, abandono escolar temprano, fracaso escolar, etc. 2. Factores de riesgo: prevención y atención educativa con especial atención a grupos vulnerables, grupos en riesgo de exclusión social, etc. 3. Marco normativo: Análisis de la normativa internacional y local relativa a la equidad educativa e inclusión de grupos vulnerables o en riesgo. 4. Intervención socioeducativa ante el fracaso escolar: planes y programas preventivos y educativos que fomenten la continuidad del alumnado escolarizado, escuelas de segunda oportunidad, etc</p>					

Asignatura: INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL-				Código: 208621	
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)		<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Segundo	<b>Cuatrimestre:</b> Primero	
<b>Idiomas de impartición:</b> Español					
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>					
<b>Profesores</b>					
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos	
Ibza América	García León		Externo	3	
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>					
Tipo de resultado	Descripción			Código	
Conocimientos o contenidos (C)	- Dilucidar el concepto de inteligencia emocional y sus diferentes enfoques y modelos.				
Habilidades o Destrezas (HD)	- Seleccionar y diseñar estrategias de Educación Emocional como estrategia de prevención para la mejora del bienestar personal y social				
<b>Tabla de evaluación</b>					
Prueba	Tipo		% Ponderado		
Prueba de contenidos	Final		40		
Trabajo individual	Continua		70		
<b>Descripción de contenidos</b>					
1. Origen y evolución de la Inteligencia Emocional: Principales modelos 2. La educación emocional y el desarrollo de competencias. Cuestiones sobre el bienestar 3. Diseño, desarrollo y evaluación de programas de educación emocional					

Asignatura: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE INTERNAMIENTO				Código: 206346
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)	<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Segundo	<b>Cuatrimestre:</b> Primero	
<b>Idiomas de impartición:</b> Español				
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>				
<b>Profesores</b>				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Ibza América	García León		Externo	3
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Habilidades o Destrezas (HD)	- Saber hacer diseños, ejecución de proyectos socioeducativos vinculados a los contextos de encierro			
Competencias (COM)	- Saber tomar decisiones pertinentes, éticas y críticas vinculadas a las poblaciones privadas de la libertad de la justicia juvenil y ámbito penitenciario			
Habilidades o Destrezas (HD)	- Saber aplicar los conocimientos (fundamentos y metodologías) a la acción educativa en ámbitos de internamiento que favorezcan la inclusión socioeducativa.			
<b>Tabla de evaluación</b>				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Prueba de contenidos	Final	30		
Trabajo individual	Continua	70		
<b>Descripción de contenidos</b>				
1. Sistemas y contextos de internamiento: teorías, contextos y tensiones. 2. La educación en los ámbitos de internamiento: justicia juvenil y ámbito penitenciario. 3. Programas socioeducativos y buenas prácticas en los contextos de internamiento				



Asignatura: VIOLENCIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR				Código: 206341
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)	<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Segundo	<b>Cuatrimestre:</b> Primero	
<b>Idiomas de impartición:</b> Español				
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>				
<b>Profesores</b>				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Daniela Patricia	Díaz Flores		Externo	0
Sara	Serrate González		Interno	3
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Habilidades o Destrezas (HD)	- Diseñar e implementar programas y proyectos que fomenten la convivencia en el espacio escolar.			
Competencias (COM)	- Capacidad para detectar situaciones de acoso o ciberacoso escolar y establecer medias y protocolos que permiten su solución			
<b>Tabla de evaluacion</b>				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Prueba de contenidos	Final	30		
Trabajo individual	Continua	70		
<b>Descripción de contenidos</b>				
<p>1. Conceptos generales: definición de educación para la convivencia, educación para la ciudadanía, cultura cívica, democrática y solidaria en la escuela, etc. 2. Actuaciones que fomentan la convivencia escolar: estrategias, planes de centro y de aula, etc. 3. Bloque 2. Violencia escolar 4. Conceptos generales: violencia escolar, conductas disruptivas, acoso, etc. 5. Acoso entre compañeros: características, implicados, factores predictores de la conducta disruptiva y la conducta violenta, medidas sancionadoras, punitivas y educativas. 6. Ciberacoso: la implicación de las tecnologías en el Cyberbullying, formas de acoso, consecuencias. 7. Prevención e Intervención escolar 8. Análisis y diseño de: planes, programas y metodologías de implementación de actuaciones para la convivencia escolar en los distintos niveles escolares, programas transversales, Cultura y escuelas de Paz, etc.</p>				





Asignatura: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA		Código: 206345		
<b>Carácter:</b> Obligatoria(OB)	<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Segundo	<b>Cuatrimestre:</b> Segundo	
<b>Idiomas de impartición:</b> Español				
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>				
<b>Profesores</b>				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
María Cruz	Sánchez Gómez		Interno	3
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Conocimientos o contenidos (C)	- Conocimiento del análisis cuantitativo y cualitativo en Ciencias de la Educación			
Habilidades o Destrezas (HD)	- Saber aplicar las diferentes técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo en el ámbito de las Ciencias de la Educación			
<b>Tabla de evaluacion</b>				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Trabajo individual	Final	70		
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque	Continua	30		
<b>Descripción de contenidos</b>				
<p>BLOQUE 1: Metodologías Cuantitativas 1. Fundamentos de la metodología cuantitativa y cualitativa 2. Técnicas de análisis cuantitativos y cualitativos 3. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos 4. Metodología de Investigación en Educación * Diseños de investigación * Variables e instrumentos de recogida de información * Población, muestra y técnicas de muestreo * Metodologías Cualitativas * Registro y análisis de datos cuantitativos mediante software informático * Estadística descriptiva, inferencial, bivariada y multivariante BLOQUE 2: Metodologías Cualitativas 1. Marco general de la investigación cualitativa 2. Registro y análisis de datos cualitativos mediante software informático 3. Cuantificación del dato cualitativo</p>				



Asignatura: GÉNERO Y DIVERSIDAD		Código: 206344		
<b>Carácter:</b> Optativa (OP)		<b>ECTS:</b> 3	<b>Curso:</b> Segundo	<b>Cuatrimestre:</b> Segundo
<b>Idiomas de impartición:</b> Español				
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>				
<b>Profesores</b>				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Rodrigo Jesús	Carcedo González		Interno	2
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Competencias (COM)	- Diseñar programas y proyectos que permitan trabajar la educación para la igualdad de género y la prevención de la violencia, así como proyectos para trabajar la diversidad en el ámbito educativo.			
<b>Tabla de evaluación</b>				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Actividad práctica de aplicación	Continua	20		
Prueba de contenidos	Final	40		
Prácticas y ejercicios resueltos para cada bloque	Continua	40		
<b>Descripción de contenidos</b>				
<p>1. Conceptos generales: diferencias entre sexo y género, identidad sexual, identidad de género, etc. 2. La educación en valores igualitarios: modelos y metodologías propios para trabajar la igualdad de género en educación, el modelo coeducativo. 3. Marco normativo: regulación normativa internacional y local respecto a la diversidad por cuestiones de género. Planes y actuaciones con perspectiva internacional para lograr la igualdad efectiva. 4. El trabajo socioeducativo ante la diversidad: planes y programas socioeducativos que fomenten la igualdad de oportunidades, aceptación de la diversidad, prevención de la violencia de género en el contexto escolar.</p>				



Asignatura: PRÁCTICAS EXTERNAS		Código: 206348		
<b>Carácter:</b> Optativa (OP)		<b>ECTS:</b> 6	<b>Curso:</b> Segundo	<b>Cuatrimestre:</b> Segundo
<b>Idiomas de impartición:</b> Español, Otros				
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 80 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 20 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>				
<b>Profesores</b>				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Edgar Alonso	Jlménez Soto		Externo	6
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Habilidades o Destrezas (HD)	- El estudiante será capaz de implementar parte de los contenidos aprendidos en situaciones reales de práctica profesional			
<b>Tabla de evaluacion</b>				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Memoria de Prácticas	Final	100		
<b>Descripción de contenidos</b>				
1. Observación crítica y análisis del espacio específico de prácticas. 2. Elaboración, adaptación y aplicación de programas, instrumentos y actividades en los diferentes ámbitos de intervención y realidades sociales.				



Asignatura: TRABAJO FIN DE MÁSTER -Proyecto INTERVENCIÓN-		Código: 206349		
<b>Carácter:</b> Trabajo Fin de Título (TFT)	<b>ECTS:</b> 6	<b>Curso:</b> Segundo	<b>Cuatrimestre:</b> Segundo	
<b>Idiomas de impartición:</b> Español				
<b>Porcentajes de modalidad de impartición</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presencial:</b> 0 %</li> <li>• <b>Virtual:</b> 100 %</li> <li>• <b>Híbrido:</b> 0 %</li> </ul>				
<b>Profesores</b>				
Nombre	Apellidos	Nº Identificación	Interno/Externo	Nº ECTS Impartidos
Cecilia	Osuna Lever		Externo	3
Antonio V.	Martín García		Interno	3
<b>Resultados de aprendizaje previstos</b>				
Tipo de resultado	Descripción	Código		
Habilidades o Destrezas (HD)	- Formalizar una actuación con rigor profesional rigurosa (criterios, instrumentos, procedimientos)			
Competencias (COM)	- Capacidad para formalizar una actuación con rigor profesional rigurosa (criterios, instrumentos, procedimientos)			
<b>Tabla de evaluación</b>				
Prueba	Tipo	% Ponderado		
Trabajo individual		100		
Memoria de Proyecto de Intervención	Final	100		
<b>Descripción de contenidos</b>				
1. Aplicar los conceptos aprendidos a las distintas realidades sociales. 2. Diseño y desarrollo de intervenciones socioeducativas para mejorar la intervención y la realidad social				



**ASIGNATURAS TERCER CURSO (si lo hubiera)**

## **4.5 Actividades y metodologías docentes**

## **4.6 Calendario de comienzo y fin del programa**

**4.6.1 Duración del programa en meses: 20**

### **4.6.2 Fechas de inicio**

**Primer edición:** Entre 15 de septiembre y 15 de diciembre

- Del 02-09-2024 al 30-06-2026

**Segunda edición:**

- Del - al -

**4.6.3 Número de ediciones: 1**